



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 01 от «30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета родителей
Протокол № 01 от «30» августа 2021г.

Решением Студенческого совета
Протокол № 01 от «27» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «МВЕК»
_____ В.В. Новикова
«30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Международного Восточно-Европейского колледжа
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Содержание

Раздел 1.	
Паспорт рабочей программы воспитания по специальности Дошкольное образование	2 стр.
Особенности организуемого воспитательного процесса в МВЕК	4 стр.
Цель и задачи воспитания	4 стр.
Раздел 2.	
Общие требования к личностным результатам выпускников	6 стр.
Раздел 3.	
Особенности реализации воспитательного процесса в МВЕК по специальности Дошкольное образование	9 стр.
3.1. Особенности деятельности МВЕК, значимые для формирования рабочей программы воспитания	9 стр.
3.2 Общая характеристика студенческого контингента колледжа по специальности Дошкольное образование	10 стр.
Раздел 4.	
Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии	10 стр.
4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии 44.02.01 Дошкольное образование	10 стр.
Раздел 5.	
Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания МВЕК, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации	13 стр.
Раздел 6.	
Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	19 стр.
6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	20 стр.
6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	20 стр.
6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	21 стр.
6.4. Информационное обеспечение реализации программы	21 стр.
6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы	21 стр.
6.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов	21 стр.

Паспорт рабочей программы воспитания по специальности Дошкольное образование

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания МВЕК <i>(наименование профессиональной образовательной организации)</i>
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для

	<p>цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" – Письма Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 "О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников"
Цель Программы воспитания	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в МВЕК для студентов специальности Дошкольное образование с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p> <p>Внедрение рабочей программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа МВЕК на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.</p>
Сроки реализации Программы воспитания	2021-2023
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО	
Исполнители Программы воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заместитель директора по внеучебно-воспитательной работе 2. Заместитель директора по безопасности и военно-патриотическому воспитанию 3. Заместитель директора по НМР 4. Кураторы учебных групп 5. Преподавательский состав колледжа

Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в МВЕК по специальности «Дошкольное образование» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2023 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в МВЕК являются следующие:

- взаимодействие, сотворчество студентов, обучающихся на различных специальностях, приоритет мультикультурного диалога,
- создание условий для развития творческого потенциала студентов, как основы для профессионального и личностного роста
- развитие студенческого самоуправления, поддержка студенческих инициатив, вовлечение обучающихся в проектную деятельность;
- формирование у обучающихся установок на здоровьесбережение, обучение навыкам здорового образа жизни
- акцент на воспитание конкурентоспособного выпускника, на формирование у обучающихся общих компетенций, на обучение основам построения карьеры.

Цели и планируемые результаты программы воспитания

В ходе реализации рабочей программы воспитания колледж стремится к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника МВЕК, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника МВЕК».

Портрет выпускника МВЕК отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать,	ЛР 16

анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ¹ .	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в МВЕК по специальности Дошкольное образование

Особенностью воспитательной работы с обучающимися по специальности Дошкольное образование является формирование специалиста не только обладающего планируемыми личностными результатами, но и способного к формированию этих результатов у детей.

Личностные результаты сочетаются с требованиями к выпускнику специальности Дошкольное образование и формируются в большей степени в ходе учебного процесса.

Имеет место корреляция предполагаемых результатов воспитания выпускников МВЕК с профессиональными и общими компетенциями

3.1. Особенности деятельности МВЕК, значимые для формирования рабочей программы воспитания

– К разработке и реализации рабочей программы привлечены ключевые социальные партнеры:

Министерство по физической культуре, спорту и молодежной политике Удмуртской Республики

– Республиканская детско-молодёжная общественная организация «Волонтёры Удмуртии»

– Ресурсный центр поддержки добровольчества Удмуртской республики

– Центр охраны здоровья семьи и репродукции

– Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Ижевска.

– БУ УР Дом дружбы народов

– Организации – партнеры по практике и потенциальные работодатели (МДОУ ДС№11, МБДОУ 35)

3.2 Общая характеристика студенческого контингента колледжа по специальности Дошкольное образование

(Раздел находится в разработке)

В данном разделе указывается состояние контингента обучающихся на момент разработки программы (в дальнейшем данные будут актуализироваться):

В Международном Восточно-Европейском колледже на специальности 44.02.01 Дошкольное образование студенты обучаются только на платной основе.

– численность;

– численность проживающих в общежитии (при наличии);

– численность несовершеннолетних студентов;

– наличие студентов с ОВЗ, инвалидов;

– наличие студентов, имеющих детей;

– наличие студентов из многодетных семей;

– наличие студентов из неполных семей;

– наличие студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые;

– наличие студентов из числа мигрантов;

– принадлежность студентов к религиозным организациям;

– принадлежность студентов к этнокультурным группам;

– участие студентов в деятельности общественных объединений;

– наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел;

– наличие студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям;

– наличие студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям;

– иное...

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии

**4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии
44.02.01 Дошкольное образование**

Конкретизированный портрет выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	
ОК1 Выпускник понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение ЛР 6
ОК 2. Способен организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР7
ОК 3. Способен оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 36
ОК 4. Способен осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. ЛР15
	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации ЛР 14
ОК 5. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. ЛР 16
	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на

	<p>основании поступающей информации ЛР 20</p> <p>Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 13</p>
ОК 6. Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» ЛР9
	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику ЛР21
	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости ЛР 22
	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп ЛР 26
	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур ЛР 28
ОК 7. Готов ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством ЛР 23
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики ЛР 34
	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности ЛР8
	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости ЛР 35
ОК 9. Готов осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению ЛР 17

технологий.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий ЛР 33
ОК 10. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
ОК 11. Способен организовывать мероприятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР 29

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания МВЕК, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Структурные компоненты программы воспитания, модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули			
«Ключевые дела МВЕК»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>Реализация потенциала попечительского совета МВЕК, взаимодействие администрации колледжа, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесение предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>Директор МВЕК Председатель попечительского совета Зам. директора по ВВР</p>
«Кураторство и поддержка»	Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем	Методическая поддержка кураторов учебных групп	

»	<p>обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>Реализация программы адаптации первокурсников</p> <p>Реализация потенциала педагогических советов,</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	
«Студенческое самоуправление»	<p>Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	<p>Участие в студенческом совете,</p> <p>Поддержка общественно-значимой деятельности студентов, в центре поддержки студенческих инициатив</p> <p>Работа Старостата,</p> <p>Оказание методической помощи старостам учебных групп в выполнении ими своих полномочий, проведение обучающих тренингов</p> <p>Учеба студенческого актива</p> <p>Проведение Меди-школы.</p> <p>Подготовка материалов для соцсетей МВЕК во взаимодействии с членами студенческого Медиа-центра</p> <p>Программа «С руководством на ты»</p>	<p>Кураторы групп</p> <p>Зам.директора по ввр</p> <p>Директор по маркетингу</p>
«Профессиональный выбор»	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>Изучение дисциплины</p> <p>Предпринимательство</p> <p>Конкурс предпринимательских инициатив</p> <p>Участие в чемпионате WS по компетенции предпринимательство</p> <p>Знакомство с частными и государственными детскими садами посредством прохождения практики и стажировки</p> <p>Знакомство с федеральными и региональными порталами по трудоустройству https://szan.mintrud18.ru/vacancy</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	<p>Центр поддержки трудоустройства преподавателей профессиональных модулей</p>
«Организация предметно-пространственной среды»	<p>Формирование отношения студента МВЕК к преобразованию образовательных общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие</p>	

	<p>промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>	<p>администрации колледжа с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>	
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>Взаимодействие администрации МВЕК и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие администрации МВЕК с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p> <p>Взаимодействие с Центром планирования семьи и репродукции</p>	<p>Зам. директора по учебной работе, Зам. директора по ВВР, Кураторы учебных групп</p>
«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации (работа студенческого медиацентра, работа неформальной группы в соц. сетях, участие в формировании контента официальных пабликов)</p>	<p>Зам. директора по ВВР Директор по маркетингу Кураторы учебных групп</p>
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p>	<p>Выдвижение и идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации МВЕК с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p>	

Вариативные модули			
Модуль «Гражданин и патриот»	<p><u>Цель модуля:</u> развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</p> <p><u>Задачи модуля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; - формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; - развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; - формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям, формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, 	<p>Практическая работа в рамках изучения дисциплин «История, литература и культура родного края»</p> <p>«Безопасность жизнедеятельности», проведение Олимпиад. Акции, посвященные Дню памяти жертв терроризма, проведение урока толерантности</p> <p>Конкурсы рисунков, плакатов, видео-роликов, презентаций, рефератов на военно-патриотическую и правовую тематику</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарница - семеро смелых»</p> <p>Краеведческий квест «Маршруты памяти» (по г. Ижевску)</p> <p>Реализация проекта «Родину любить – Родине служить!», посвященного Дню защитника Отечества</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню Победы: спортивный праздник «Старты Победы», шествие к вечному огню в сквере Победы, коллективный просмотр с обсуждением художественных фильмов, конкурсы тематических творческих работ.</p> <p>Проведение декады, месячника правовых знаний</p> <p>Формирование актива учебных групп, проведение Коммунарских сборов, обучение студенческого</p>	<p>Преподаватели учебных дисциплин</p> <p>Кураторы учебных групп</p> <p>Зав. ПЦК ОГЕНД</p> <p>Зам. директора по ВПВ,</p> <p style="text-align: right;">3</p> <p>ам. директор а по ВВР</p>

	<p>национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <u>Формируемые Личностные результаты:</u> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 1 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России ЛР 2 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 3 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся ЛР 10</p>	<p>актива во Всероссийской школе «Команда ПРОФИ» Деятельность студенческого совета колледжа</p>	
<p>Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»</p>	<p><u>Цель модуля:</u> создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. <u>Задачи модуля:</u> - воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; - реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - формирование у обучающихся ответственного отношения к своему</p>	<p>Активные формы обучения в рамках учебных дисциплин: Психология и этика профессиональной деятельности», Методическая помощь деятельности Студенческого совета колледжа, развитие в колледже студенческого самоуправления Вовлечение обучающихся в деятельность Волонтерского отряда колледжа «Альтру», реализация добровольческих проектов, шефство над реабилитационным центром «Адели» Организация работы студенческого Медиа - центра Проведение конкурса на лучшее портфолио достижений студента</p>	<p>Зам. Директора по ВВР Кураторы учебных групп Зам. директ. по УМР п реподаватели физической культуры</p>

	<p>здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания; - развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <p style="text-align: center;"><u>Формируемые Личностные результаты:</u></p> <p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР4</p> <p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением ЛР 11</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 12</p> <p>Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) ЛР 25</p> <p>Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности ЛР 32</p>	<p>Реализация проекта «Адаптационный семестр» для первокурсников по особой программе</p> <p>Участие студентов в проведении в колледже Дней открытых дверей, профессиональных проб для школьников, участие в городских ярмарках учебных мест.</p> <p>Проведение Дня знаний, торжественной встречи первокурсников, посвящения первокурсников в студенты, организация шефства старшекурсников МВЕК над первокурсниками</p> <p>Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, проведение конкурсов социальных проектов</p> <p>Проведение Фестивалей национальных культур</p> <p>Проведение социально-психологического тестирования по определению группы риска</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ среди студентов, по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа</p> <p>Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового</p>	
--	---	---	--

		<p>образа жизни Организация работы спортивно-оздоровительных секций Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий</p>	
<p>Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»</p>	<p><u>Цель модуля:</u> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p> <p><u>Задачи модуля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; - формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России. <p><u>Формируемые Личностные результаты:</u></p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 30</p>	<p>Изучение МДК МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</p> <p>Организация спортивных походов и других туристско-массовых мероприятий,</p> <p>Конкурс поделок «Краски осени»</p> <p>Экскурсия с посещением мастер-классов в республиканский центр декоративно-прикладного искусства, в честь Дня государственности Удмуртии</p> <p>Конкурсы социальной рекламы об охране окружающей среды</p> <p>Студенческая научно-практическая конференция «Человек в природном, социальном и социокультурном окружении</p> <p>Экскурсии в зоопарк г. Ижевска</p> <p>Фестиваль родных языков</p> <p>Публикации статей на тему «Актуальные аспекты сохранения окружающей среды» в соцсетях колледжа</p>	<p>Зам. директора по ВВР</p> <p>Преподаватель МДК 03.01</p> <p>Преподаватели физкультуры</p> <p>Преподаватель иностранного языка</p>

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания в колледже обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

условия	методы
– диагностика актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;	психологическое тестирование, индивидуальные и групповые беседы
- диагностика профессионально-личностного развития	оценка успеваемости, профессионального опыта, степени вовлеченности во внеучебную жизнь колледжа
– оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;	встречи с работодателями, индивидуальные консультации в центре поддержки трудоустройства
– своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;	работа Совета профилактики, методическая обеспеченность кураторов групп по выявлению и преодолению трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях, взаимодействии с БУ УР РМЦ “Психолог-плюс”
– профилактика вредных привычек и правонарушений;	организация работы наркопоста Взаимодействие с НКО "Трезвая Россия" Социально-психологическое тестирование
– оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;	по договору с БУ УР РМЦ “Психолог-плюс”
– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.	проведение родительских собраний, индивидуальных бесед с куратором и зам. директора по ввр

--	--

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада колледжа, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад колледжа направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень колледжа.

6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности в колледже осуществляется посредством привлечения социальных партнеров и субъектов профилактики г. Ижевска

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

должность	функции
директор колледжа	контроль за организацией воспитательной работы в колледже
заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация и координация воспитательной работы и социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса в колледже; ▪ контроль за деятельностью кураторов учебных групп; ▪ взаимодействие с социальными партнерами;
Заместитель директора по безопасности	организация воспитательной работы по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание»
Заместитель директора по научно-методической работе	организация спортивно-массовой работы
Председатели предметно-цикловых комиссий	организация воспитательной работы по направлению своей ПЦК
Кураторы учебных групп	организация воспитательной работы и социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса в учебной группе
Преподаватели различных циклов	организация воспитательной работы по направлению своего цикла/дисциплины

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Локальные акты колледжа в области воспитательной работы:

- Правила внутреннего распорядка студентов
- Положение о совете профилактики обучающихся
- Положение о портфолио достижений студента
- Положение о студенческом самоуправлении
- Положение о волонтерском отряде колледжа
- Положение о кураторе учебной группы и др.

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационные ресурсы:

Сайт колледжа <http://mvekspo.ru/>

Группа ВК https://vk.com/mveu_ru

Группа в Инстаграмм https://instagram.com/mveu.ru?utm_medium=copy_link

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Мастерские

Кабинеты и лаборатории

Актный зал

Спортивный зал

Стадион

6.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов

N п/п	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
1	Специализированное помещение для маломобильных групп	Актный зал
2	Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения соискателя лицензии (лицензиата), а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже)	кнопка вызова на входе, наличие поручней, расширенных дверных проемов; маркировка ступеней; тактильные указатели, индикаторы и направляющие; тактильные средства информации; дисплей Брайля Hims Smart Beetle; кресло-коляска (сменная); гусеничный лестничный подъемник; портативная индукционная система; радиокласс 1-1; набор наклеек для маркировки клавиатуры