



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 01 от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «МВЕК»
_____ В.В. Новикова
«30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета родителей
Протокол № 01 от «30» августа 2021г.

Решением Студенческого совета
Протокол № 01 от «27» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Международного Восточно-Европейского колледжа

по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Ижевск, 2021 год

Содержание

Паспорт рабочей программы воспитания	3
Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО	5
Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации	8
Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей специальности и ПОО	10
Раздел 5. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности	17
Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ПОО	25
Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы	28

Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Международный Восточно-Европейский колледж» 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
Цель и задачи программы	<p>формирование общих компетенций специалистов среднего звена</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации; – организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; – формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; – усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев\ 1 год 10 месяцев
Исполнители программы	Администрация колледжа, преподавательский состав, родительская общественность, орган студенческого самоуправления

Раздел 1. Общие положения

Данная рабочая программа воспитания составлена на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (протокол заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020г.).

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

При разработке рабочей программы воспитания были учтены основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования¹:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

Основой разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020г.);
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021г.);
- Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020г.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021г.);
- Федеральный закон от 12.01.1996г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

¹ Документ в разработке

- Федеральный закон от 11.08.1995г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19.05.1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018г. № ПР-580, п.1а;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016г. № ПР-2582, п.2б;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019г. № 207- об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является личностное развитие обучающихся и их социализация, развитию у них позитивных отношений к общественным ценностям, приобретению опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Задачи программы – реализовать комплекс мероприятий, направленных на достижение у выпускника колледжа личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов (далее ЛР), заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО. Личным результатам для удобства присвоены коды.

Таблица 1

Личностные результаты (ЛР)	Код ЛР
----------------------------	--------

реализации программы воспитания	реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе, с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию	ЛР 14

престижа своей профессии и образовательной организации	
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31

Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в Международном Восточно-Европейском колледже сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Вопросы воспитания в колледже в вопросах целеполагания, ожидаемых результатов, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражают интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов социальной сферы – работодателей, общественно-деловых объединений.

Организация воспитательной работы в колледже спланирована с учетом целей и задач программ воспитания Удмуртской Республики, учитывает влияние, которое оказывают на обучающихся история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения республики.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- взаимодействие, сотворчество студентов, обучающихся на различных специальностях, приоритет мультикультурного диалога,
- создание условий для развития творческого потенциала студентов, как основы для профессионального и личностного роста
- развитие студенческого самоуправления, поддержка студенческих инициатив, вовлечение обучающихся в проектную деятельность;
- формирование у обучающихся установок на здоровье сбережение, обучение навыкам здорового образа жизни
- акцент на воспитание конкурентоспособного выпускника, на формирование у обучающихся общих компетенций, на обучение основам построения карьеры.

Трудовое воспитание, развитие профессиональных компетенций в колледже осуществляется в тесном сотрудничестве с федеральными, региональными и местными органами социального обеспечения. Подготовка специалистов в Колледже осуществляется по стандартам WorldSkills. Традиционно в колледже проводятся мероприятия, посвященные Дню юриста, месячник «Порядок и безопасность». Успешно зарекомендовала себя практика проведения силами студентов для школьников Удмуртии профориентационного проекта «Профессиональные пробы».

В колледже работает Центр содействия трудоустройству выпускников, Центр поддержки студенческих инициатив, Лаборатория личностного роста «Полетели!», развивается студенческое самоуправление, действует волонтерский отряд «Альтру», студенческий медиационный центр.

У студентов есть возможность посещать спортивные секции: по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, боевое искусство, дзюдо. Команда колледжа принимает участие в Республиканской спартакиаде среди ссузов Удмуртии, в разные годы была победителем и призером. Студенты колледжа являются участниками спортивных соревнований различных уровней и по разным видам спорта.

В колледже разработаны механизмы поддержки социально-значимой деятельности обучающихся, стимулирования личностного развития студентов. Практикуется ведение Портфолио достижений студента, проводятся конкурсы на лучшее портфолио, за высокие достижения в учебной и общественной деятельности студенты номинируются на стипендию директора колледжа, по итогам различных конкурсов победители и призеры получают ценные призы и Дипломы, призеры чемпионата молодых профессионалов «WorldSkills» получают право на бесплатное обучение.

Для профессионально-образовательной организации характерно воспитательно-значимое взаимодействие с социальными партнерами:

- Городской Военно-патриотический клуб «Патриот»
- Городской центр профилактики «Подросток»
- БУУР РМЦ «Психолог плюс»
- Республиканский наркологический диспансер
- МБОУ ДО «Центр подростковых клубов «Пульс»
- Школа юных летчиков
- Образовательный центр «Команда ПРОФИ»
- ГУ «Дом дружбы народов»
- РОО «Удмуртская организация Российского союза молодежи» («Утро»)
- Министерство по делам физической культуры и молодежной политики УР
- Республиканский Ресурсный Центр поддержки добровольчества
- Республиканский Центр реабилитации детей инвалидов «Адели»
- ОДО «Восточно-Европейский институт»
- Подразделения по делам несовершеннолетних ОВД
- Управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания
- Органы опеки и попечительства
- Военный комиссариат УР
- Учреждения здравоохранения
- Министерство социальной политики и труда УР

3.2 Общая характеристика студенческого контингента ПОО (по результатам диагностики, мониторинга)

(Раздел находится в разработке)

В данном разделе указывается состояние контингента обучающихся на момент разработки программы (в дальнейшем данные будут актуализироваться):

В Международном Восточно-Европейском колледже на специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» студенты обучаются только на платной основе.

- численность;
- численность проживающих в общежитии (при наличии);
- численность несовершеннолетних студентов;
- наличие студентов с ОВЗ, инвалидов;
- наличие студентов, имеющих детей;

- наличие студентов из многодетных семей;
- наличие студентов из неполных семей;
- наличие студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые;
- наличие студентов из числа мигрантов;
- принадлежность студентов к религиозным организациям;
- принадлежность студентов к этнокультурным группам;
- участие студентов в деятельности общественных объединений;
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел;
- наличие студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям;
- наличие студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям;
- иное...

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Конкретизированный портрет выпускника по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»		
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
	Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35
	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 24
ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 25
	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28
	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16
	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач.	ЛР 15
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16
	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13
	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе, с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 9

	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
--	---	-------

	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28
	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 26
ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 28
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 28
	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22
	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34
	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 23
	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32
ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22
	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12

**4.1.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

ОК	Наименование ОК	Показатели оценки воспитательной работы
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. • Демонстрация интереса к будущей профессии. • Оценка собственного продвижения, личностного развития.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. • Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности. • Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в исследовательской и проектной работе. • Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях. • Бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде. • Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. • Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. • Участие в дистанционных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность гражданской позиции. • Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. • Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. • Отсутствие социальных конфликтов среди

ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<p>обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. • Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в международных соревнованиях Ворлдскиллс. • Демонстрация умения вести диалог на иностранном языке на профессиональные темы. • Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. • Установление социального партнерства • Формирование Портфолио достижений студента • Участие в исследовательской деятельности, выступления на научно-практических конференциях • Посещение музеев, мастер-классов от практиков, профориентационных мероприятий с офицерами правоохранительных органов, • Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. • Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	
		<ul style="list-style-type: none"> • Участие в спортивно-массовых мероприятиях • Регулярное посещение учебных занятий по физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности • Участие в просветительской деятельности по здоровьесбережению (конкурсы плакатов, проектов, олимпиады, конференции, видео-блоги и т.д.) • Отказ от употребления табачных изделий, психотропных веществ • Знание требований по охране труда и безопасности жизнедеятельности

Раздел 5. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализация и духовно-нравственное развитие личности;

- формирование правового мировоззрения;
- окружающая среда и экологическое самосознание;
- профессиональное самоопределение, трудовое воспитание;
- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности.

Каждое направление воспитательной работы представлено в соответствующем модуле. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Модуль 1. «Гражданин и патриот»

Содержание модуля способствует формированию у обучающихся личностных результатов, соответствующих следующим кодам: 1,2,3,5,9,10,14,18,19,22,24,25,26,27,36

Задачи модуля:

- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям, формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель
1	Практическая работа в рамках изучения дисциплин «История», «Обществознание», «Литература», «Безопасность жизнедеятельности», проведение Олимпиад.	Преподаватели учебных дисциплин
2	Кураторские часы о традициях Международного Восточно-Европейского колледжа, о Правилах внутреннего распорядка студентов	Кураторы учебных групп
3	Акции, посвященные Дню памяти жертв терроризма, проведение урока толерантности	Зам. директора по ВВР, кураторы
4	Конкурсы рисунков, плакатов, видео-роликов, презентаций, рефератов на военно-патриотическую и правовую тематику	Зам. директора по ВВР, зав. ПЦК
5	Военно-спортивная игра «Зарница - семеро смелых»	Зам. директора по ВПВ
6	Краеведческий квест «Маршруты памяти» (по г. Ижевску)	Зав. ПЦК ОГЕНД
7	Реализация проекта «Родину любить – Родине служить!», посвященного Дню защитника Отечества	Зам. директора по ВПВ, зам. директора по ВВР
8	Мероприятия, посвященные Дню Победы: спортивный праздник «Старты Победы», шествие к вечному огню в сквере	Преподаватели дисциплин:

	Победы, коллективный просмотр с обсуждением художественных фильмов, конкурсы тематических творческих работ, участие в акции «Георгиевская ленточка»	«физическая культура», зам. директора по ВВР, кураторы
9	Кураторские часы посвященные памятным датам истории страны: День Российского флага, День народного единства, День юриста, День Конституции, День защитника Отечества, Международный женский день, День России и т.д.	Кураторы, преподаватели, зам. директора по ВВР
10	Формирование актива учебных групп, проведение Коммунарских сборов, обучение студенческого актива во Всероссийской школе «Команда ПРОФИ»	Зам. директора по ВВР, кураторы
11	Вовлечение студентов к участию в федеральных проектах, конкурсах: «Россия – страна возможностей», «Россия – моя гордость!», «Доброволец России» и т.д.	Зав. ПЦК, зам. директора по ВВР

Модуль 2. «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Содержание модуля способствует формированию у обучающихся личностных результатов, соответствующих следующим кодам: 2,4,5,8,9,10,11,12,13,16,18,19,20,22,23,24,25,26,27,28,29,30,32,

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантных установок поведения, уважения к различным вероисповеданиям, этническим культурам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- осознание ценности семьи, ответственного родительства.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель
1	Активные формы обучения в рамках учебных дисциплин	Преподаватели
2	Методическая помощь деятельности Студенческого совета колледжа, развитие в колледже студенческого самоуправления	Зам. директора по ВВР
3	Вовлечение обучающихся в деятельность Волонтерского отряда колледжа «Альтру», реализация добровольческих проектов, шефство над реабилитационным центром «Адели»	Зам. директора по ВВР
4	Организация работы студенческого Медиа - центра	Директор отдела маркетинга

5	Создание обучающимися личного Портфолио, проведение конкурса на лучшее портфолио достижений студента	Зам. директора по ВВР
6	Реализация проекта «Адаптационный семестр» для первокурсников по особой программе	Кураторы учебных групп
7	Участие студентов в проведении в колледже Дней открытых дверей, профессиональных проб для школьников, участие в городских ярмарках учебных мест	Зам. директора по ВВР Зав. ПЦК, директор по маркетингу
8	Проведение Дня знаний, торжественной встречи первокурсников, посвящения первокурсников в студенты, организация шефства старшекурсников МВЕК над первокурсниками	Зам. директора по ВВР, педагог-организатор
9	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, проведение конкурсов социальных проектов	Зам. директора по ВВР, преподаватели
10	Проведение Фестивалей национальных культур	Зам. директора по ВВР
11	Проведение конкурсов «Лучший студент по специальности», «Студент года»	Кураторы, Зав ПЦК, Зам. директора по ВВР
12	Творческие и тематические мероприятия, посвященные Дню матери	Зам. директора по ВВР
13	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по пропаганде семейных ценностей	Зам. директора по ВВР
14	Организация экскурсий в центры национальных культур Удмуртии, национальные и краеведческие музеи	Зам. директора по УМР
15	Участие с республиканских и городских проектах, направленных на изучение и пропаганду культурного наследия народов Удмуртии	Кураторы, преподаватели

Модуль 3. Физическое воспитание и здоровье, сберегающие технологии

Содержание модуля способствует формированию у обучающихся личностных результатов, соответствующих следующим кодам: 1,2, 7, 14, 29, 31,32

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельности;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- профилактика асоциальных явлений и потребления психоактивных веществ, соблюдение правил информационной безопасности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с целью сохранения жизни и здоровья обучающихся.

№ п\п	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Исполнители
-------	---	-------------

1.	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы спортивных секций; - участие команды колледжа в Спартакиадах, спортивных соревнованиях и спортивных праздниках; - проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия «День здоровья»; - организация подготовки и сдачи норм ГТО; - организация и проведение спортивных игр; 	<p>Преподаватели физической культуры зам. директора по УМР</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся: кураторские часы, встречи с профильными специалистами; - профилактика распространения криминальной субкультуры, идеологии экстремизма и терроризма, обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся на занятиях по дисциплине «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности», мастер-классах, через профилактические видео-ролики; - тематические часы общения по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних, диспуты о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений, об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях; - работа Совета профилактики правонарушений; - социально-психологическое анкетирование с использованием диагностического материала; - цикл встреч со специалистами на тему «Здоровый образ жизни»; - участие в городской профилактической акции «Первокурсник»; - часы общения, направленные на воспитание здорового образа жизни; - мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения, формирования позитивного отношения к жизни; - конкурс тематических презентаций, посвященных здоровому образу жизни; - часы общения о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту и др.; - организация диспансеризации и медицинских осмотров обучающихся; - выполнение инструкций, приказов по соблюдению карантинных мер безопасности. 	<p>Кураторы, зам. директора по ВВР, зам. директора по ВПР и Б преподаватели, партнеры колледжа</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> - родительские тематические собрания; - вовлечение законных представителей в учебно-воспитательный процесс техникума; - проведение индивидуальных консультаций законных представителей по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; - по результатам социального паспорта учебной группы выявление неполных, многодетных, малоимущих семей; - составление индивидуально-профилактического плана работы с обучающимся и его семьей. 	<p>Зам. директора по ВВР, кураторы</p>

Модуль 4. «Окружающая среда и экологическое сознание»

Содержание модуля способствует формированию у обучающихся личностных результатов, соответствующих следующим кодам: 1,3,4,8, 9, 10, 11, 13,

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения природного и культурного наследия Удмуртии

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель
1	Организация спортивных походов и других туристско-массовых мероприятий	Зам. директора по УМР кураторы
2	Конкурс поделок «Краски осени»	Зам. директора по ВВР
3	Экскурсия с посещением мастер-классов в республиканский центр декоративно-прикладного искусства, в честь Дня государственности Удмуртии	педагог-организатор
4	Конкурсы социальной рекламы об охране окружающей среды	Зам. директора по ВВР
5	Студенческая научно-практическая конференция «Человек в природном, социальном и социокультурном окружении»	Зав ПЦК ОГЕНД
6	Экскурсии в зоопарк г. Ижевска	Кураторы
7	Участие в республиканских и городских проектах, посвященных экологической тематике	Преподаватели по естествознанию
8	Публикации статей на тему «Актуальные аспекты сохранения окружающей среды» в социальных сетях колледжа	Директор по маркетингу, руководитель студенческого медиацентра

Модуль 5. «Профессиональный выбор»

Содержание модуля способствует формированию у обучающихся личностных результатов, соответствующих следующим кодам: 2,6,7,8,10,14,15,16,17,18,21,23,25,33,34,35

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

- формирование soft-skills навыков и профессиональных компетенций;

- формирование осознания своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель
1	Обучение на занятиях по дисциплине «Введение в специальность: общие компетенции профессионала», на программах профессиональных модулей	Зав. ПЦК «Право»
2	Развитие профессиональных компетенций во время прохождения производственной практики	Зам. директора по практике
3	Экскурсии на выставки, предприятия и в организации по профилю обучения	Преподаватели профессиональных модулей
4	Проведение внутри колледжа конкурсов профессионального мастерства, профессиональных батлов	Зав. ПЦК, педагог - организатор
5	Проведение декады, посвященной профессии «Юрист», круглых столов по актуальным правовым темам	Зам. директора по ВВР и зав. ПЦК
6	Подготовка студентов к участию в региональном этапе Всемирного чемпионата «Worldskills»	Зав. ПЦК
7	Участие студентов в организации профессиональных проб для школьников	Зам. директора по УМР
8	Участие студентов во всероссийских, региональных фестивалях и конкурсах по профессии	преподаватели
9	Организация встреч с кадровыми сотрудниками правоохранительных органов, выпускниками колледжа	преподаватели
10	Работа Центра содействия трудоустройству выпускников	Руководитель центра
11	Проведение конкурса среди студентов 3-4 курсов «Лучший по специальности»	Зав ПЦК, преподаватели, педагог-организатор
12	Вовлечение студентов 3-4 курсов в деятельность по профилактике нарушений Правил внутреннего распорядка студентов	Зам. директора по ВВР

Модуль 6. «Студенческое самоуправление»

Содержание модуля способствует формированию у обучающихся личностных результатов, соответствующих следующим кодам: 1,2,5,7,8,18,19,20,22,24, 25, 28, 35

Задачи модуля:

- развитие студенческого самоуправления;
- воспитание у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, чувства собственного достоинства;
- вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный результат их личностного роста;
- формирование лидерских качеств, управленческих и soft-skills навыков;
- поддержка и продвижение социально-значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/объединений в образовательной организации, городе, регионе;

- управление взаимодействием администрации образовательной организации, педагогического коллектива и социальных партнеров;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель
1	Заседания студенческого совета, поддержка общественно-значимой деятельности студентов	Зам. директора по ВВР
2	Выборы актива учебных групп, назначение старост. Оказание методической помощи старостам учебных групп в выполнении ими своих полномочий, проведение обучающих тренингов	Зам. директора по ВВР, кураторы
3	Вовлечение обучающихся в работу волонтерского отряда «Альтру», обучение волонтеров социальным практикам, стимулирование их деятельности	Зам. директора по ВВР, педагог организатор
4	Активизация участия студентов в работе Студенческого спортивного клуба, проведение спортивно-массовых мероприятий	Зам. директора по УМР
5	Проведение Медиашколы. Подготовка материалов для социальных сетей Международного Восточно-Европейского колледжа во взаимодействии с членами студенческого Медиациентра	Руководитель службы маркетинга
6	Участие студентов в круглом столе «С администрацией на ТЫ»	Зам. директора по ВВР
7	Обучение актива групп экспертами Всероссийской Школы студенческого актива «Команда ПРОФИ»	Зам. директора по ВВР
8	Проведение Коммунарских сборов актива	Зам. директора по ВВР, кураторы, педагог-организатор
9	Организация работы Лаборатории личностного роста «Полетели!»	педагог-организатор
10	Участие председателя, членов студенческого совета в работе Педагогического совета колледжа, Совета Профилактики	Зам. директора по ВВР
11	Участие обучающихся в разработке локально-нормативных актов, касающихся процесса обучения, прав и интересов студентов	Зам. директора по УР
12	Участие обучающихся в реализации Календарного плана воспитательной работы, культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий	Зам. директора по ВВР Зам. директора по УМР Зам. директора по ВПР
13	Моральное и материальное стимулирование деятельности актива учебных групп, членов Студенческого совета	Директор, Кураторы, Директор по маркетингу
14	Информационная поддержка деятельности студенческого	Служба маркетинга

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает готовность педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Рабочая программа воспитания в ПОО обеспечивает формирование воспитательного пространства ПОО с учетом:

- диагностики актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностики профессионально-личностного развития;
- оказания помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности в колледже осуществляется посредством привлечения социальных партнеров и субъектов профилактики г.Ижевска (центр «Психолог-плюс», Центр «Доверие», ЦСОН Октябрьского района, и др.).

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Должность	Функции
Директор колледжа	- контроль за организацией воспитательной работы в колледже; - обеспечение повышения квалификации педагогических работников ПОО по вопросам воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	организация и координация воспитательной работы и социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса в колледже; контроль за деятельностью кураторов учебных групп; взаимодействие с социальными партнерами, родительской общественностью; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: из группы риска, с ОВЗ,

	сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.
Заместитель директора по военно-патриотическому воспитанию и безопасности	Организация воспитательной работы по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание», «Обучение навыкам ЗОЖ»
Заместитель директора по научно-методической работе	организация спортивно-массовой работы
Педагог – организатор	организация внеучебной деятельности, взаимодействие с органами студенческого самоуправления, поддержка талантливой молодежи, студенческих инициатив
Председатели предметно-цикловых комиссий	организация воспитательной работы по направлению своей ПЦК, сопровождение профессионально-личностного выбора молодежи
Кураторы учебных групп	организация воспитательной работы и социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса в учебной группе, проведение индивидуальной работы с обучающимися, их родителями или законными представителями по вопросам обучения, поведения и личностного развития студента
Преподаватели различных циклов	организация воспитательной работы по направлению своего цикла/дисциплины

6.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Сайт колледжа <http://mvekspo.ru/>

Группа ВК https://vk.com/mveu_ru

Группа в Инстаграмм https://instagram.com/mveu.ru?utm_medium=copy_link

6.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Локальные акты колледжа в области воспитательной работы:

- Правила внутреннего распорядка студентов;
- Положение о совете профилактики обучающихся;
- Положение о портфолио достижений студента;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Положение о волонтерском отряде колледжа;
- Положение о кураторе учебной группы и др.

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Профессиональная образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы профессиональная образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- кабинет воспитательного отдела (компьютер с монитором и комплектующими, МФУ, ноутбук, фотоаппарат)
- библиотечный фонд;
- видео-студия;
- актовый зал с музыкальной аппаратурой, световым и мультимедийным оборудованием;
- конференц-зал;
- коворкинг (место проведения заседаний студенческого совета);
- стенды презентационные (информационные);
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- зал аэробики с оборудованием;
- стадион;
- кабинеты;
- полигон.

6.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов

№ п/п	Условия для получения образования, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
1	Специализированное помещение для маломобильных групп	актовый зал
2	Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения соискателя лицензии	кнопка вызова на входе, наличие поручней, расширенных дверных проемов, ступеней; тактильные указатели, индикаторы и направляющие; тактильные средства информации;

(лицензиата), а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже)	дисплей Брайля Hims Smart Beetle; кресло-коляска (сменная); гусеничный лестничный подъемник; портативная индукционная система; радиокласс 1-1; набор наклеек для маркировки клавиатуры
--	--

Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, преподавателей и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития студентов	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной	Беседы с обучающимися педагогическими работниками, лидерами общественных молодежных	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации

педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	по направлениям: - патриотизм и гражданственность; - социализация и духовно-нравственное развитие; - окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; - профориентация; - социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;
---	--	---	---

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- Демонстрация интереса к будущей профессии;
- Оценка собственного продвижения, личностного развития;
- Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- Проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- Участие в исследовательской и проектной работе;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах;
- Сформированность гражданской позиции;
- Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения;
- Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях;
- Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан
- Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально - личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

- Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса;

-Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне профессиональной образовательной организации;

- Количество творческих кружков, студий в подростковых клубах г. Ижевска, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся;

- Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций в профессиональной образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся;

- Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, подростковых клубах г. Ижевска, от общей численности обучающихся в учебной группы/курсе;

- Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес - клубах, бассейнах в профессиональной образовательной организации и г. Ижевска, от общей численности обучающихся в учебной в учебной группы/курсе;

- Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, студенческих объединений.

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора колледжа по внеучебной и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании предметно-цикловой комиссии. Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем и составление Плана мероприятий по их устранению.