



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.В.Новикова

«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

**ОУД.14 Основы проектной деятельности/индивидуальный
проект**

по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Ижевск, 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины.....
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....
5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.....

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 Основы проектной деятельности/индивидуальный проект

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина **ОУД.14 Основы проектной деятельности/индивидуальный проект** является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности /индивидуальный проект»:

Целью освоения дисциплины «**Основы проектной деятельности/индивидуальный проект**» является формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков, связанных с пониманием роли проекта в организации, основных положений современной концепции управления проектами, техники управления проектами, формирование умений разработки проектов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций, личностных результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 01. ЛР 3,4,7,8	<p>В части гражданского воспитания:</p> <p>1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>2.осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>3.принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>4.готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>5.готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.</p> <p>ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.</p> <p>ДР3. Развитие критического мышления.</p> <p>ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.</p> <p>ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.</p> <p>ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.</p>
ОК 02. ЛР 4,13,14,17	<p>6.умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>7.готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</p> <p>8.сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.</p> <p>ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.</p> <p>ДР3. Развитие критического мышления.</p> <p>ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.</p> <p>ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.</p> <p>ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.</p>

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>ОК 03. ЛР 3,4,7,10</p>	<p>10.идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; В части духовно-нравственного воспитания: духовных ценностей российского народа; 11.сформированность нравственного сознания, этического поведения; 12.способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 13.осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 14.ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; В части эстетического воспитания: 15.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики. ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.</p>
<p>ОК 04. ЛР 1,2,3</p>	<p>16.для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; В части физического воспитания: 17.сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; 18.потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 19.активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; В части трудового воспитания: 20.готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 21.готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики. ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.</p>
<p>ОК 05 ЛР1,5,8,11,13,15</p>	<p>22.интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; 23.готовность и способность к образованию и</p>	<p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления.</p>

	<p>самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В части экологического воспитания:</p> <p>24.сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>25.планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>26. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>27.умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>28.расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>В части ценности научного познания:</p> <p>29.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>30.совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>31.осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.</p> <p>ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.</p> <p>ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.</p> <p>ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.</p>
ОК 06. ЛР9-15	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.</p> <p>ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.</p> <p>ДР3. Развитие критического мышления.</p> <p>ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.</p> <p>ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.</p> <p>ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.</p> <p>ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.</p>
ОК 07. ЛР 9,10,13	<p>32.самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>33.устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>34.определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>35.выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>36.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.</p> <p>ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.</p> <p>ДР3. Развитие критического мышления.</p> <p>ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.</p> <p>ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.</p>

	<p>37.развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>38.владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>39.способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>40.овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>41.формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>42.ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>43.выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.</p> <p>ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.</p>
ОК 08. ЛР 9	<p>44. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>45.давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>46. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>47.осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>48.уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>49.уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>50.выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>51.ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>52.владеть навыками получения информации из источников</p>	<p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.</p> <p>ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.</p> <p>ДР3. Развитие критического мышления.</p> <p>ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.</p> <p>ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.</p> <p>ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.</p>
ОК 09. ЛР 1,2,8,9,14		<p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.</p> <p>ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.</p> <p>ДР3. Развитие критического мышления.</p> <p>ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.</p> <p>ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.</p> <p>ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.</p>
ПК 4.1. Планировать работу коллектива.		<p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.</p> <p>ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.</p> <p>ДР3. Развитие критического мышления.</p>

	<p>разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>53.создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>54.оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>55.использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>56. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.</p> <p>ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.</p> <p>ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.</p>
<p>ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>57.распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>58.владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>59.аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>60.развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>61.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>62.выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>63.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.</p> <p>ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.</p> <p>ДР3. Развитие критического мышления.</p> <p>ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.</p> <p>ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.</p> <p>ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.</p>
<p>ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий.</p>	<p>63.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.</p> <p>ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.</p> <p>ДР3. Развитие критического мышления.</p> <p>ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.</p> <p>ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.</p> <p>ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.</p> <p>ДР7. Владение навыками публичных презентаций</p>

	<p>64. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>	результатов своего труда.
<p>ПК 4.4. Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>65. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>66. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>67.осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>68.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>69.самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>70.давать оценку новым ситуациям;</p> <p>71.расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>72.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>73.оценивать приобретенный опыт;</p> <p>74.способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>75.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>76.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>77.использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>78.уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.</p> <p>ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.</p> <p>ДР3. Развитие критического мышления.</p> <p>ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.</p> <p>ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.</p> <p>ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.</p> <p>ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.</p>

	<p>79.самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>80.саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>81.внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>82.эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>83.социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>84.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>85.принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>86.признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>87.развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
--	--	--

ОК	Соответствующие личностные результаты
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей</p>

	<p>ЛР14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ЛР15 Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей</p> <p>ЛР14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ЛР15 Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей</p> <p>ЛР14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения</p>

	<p>ЛР15 Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей</p> <p>ЛР14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ЛР15 Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его</p>

	<p>потребностей</p> <p>ЛР14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ЛР15 Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей</p> <p>ЛР14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ЛР15 Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей ЛР14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	очно	очно-заочно
Объем образовательной программы дисциплины	80	-
в т. ч.:		
теоретическое обучение	26	-
практические занятия	22	-
индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>	да	-
Самостоятельная работа	32	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины (очно)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов очно	Формируемые компетенции, личностные результаты
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Отличительные особенности проектной деятельности	Основное содержание учебного материала ДР 1-6, ОР 1-9		<i>ОК 1 ЛР 3,4,7,8, ОК 2 : ЛР 4,13,14,17 ОК 6: ЛР9-15 ОК 2:3,4,13,14 ОК 8:ЛР9 ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3</i>
	Актуальность изучения дисциплины, цели и задачи курса. Компетенции Человека-Проектировщика. Место проектной деятельности в образовании и культуре.	2	
	Отличия проектной деятельности от исследовательской и творческой. Особенности проекта. Виды проектов.	2	
	Практические занятия ДР 1-6, ОР 10-20		
	Практическое занятие № 1 «Исследование отличий исследовательской, проектной и творческой деятельности». Практическое занятие № 2. Дидактическая игра «Фабрика идей»	4	
Тема 2. Технология проектирования	Основное содержание учебного материала ДР1-7, ОР 21-30		<i>ОК 4: ЛР1-9 ОК 5:ЛР 1,5,8,11,13,15 ОК 9:ЛР 1,2,8,9,14 ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4</i>
	Схема проектирования. Последовательность шагов при проектировании. Краткая характеристика каждого этапа.	2	
	Выявление проблемы. Понятие проблемы. Способы выявления проблемы. Анализ проблемной ситуации.	2	

Способы порождения идеи. Критерии оптимальной проектной идеи. Техники генерирования проектной идеи	2	
Определение цели проекта. Результаты-продукты и результаты-эффекты. Правило формулировки целей SMART. Определение задач проекта. Правила формулировки задач.	2	
Планирование проекта. Виды ресурсов для проекта.	2	<i>OK 01. ЛР 3,4,7,8</i> <i>OK 02. ЛР 4,13,14,17</i> <i>OK 03. ЛР 3,4,7,10</i> <i>OK 04. ЛР 1,2,3</i> <i>OK 05 ЛР1,5,8,11,13,15</i> <i>OK 06. ЛР9-15</i> <i>OK 07. ЛР 9,10,13</i> <i>OK 08. ЛР 9</i> <i>OK 09. ЛР 1,2,8,9,14</i>
Источник финансирования проекта. Бюджет проекта.	2	
Отличительные признаки эффективной команды. Действие социальных феноменов в команде. Изучить социальные роли в команде.	2	
Риски проекта. Виды рисков. Признаки рискованного проекта. Прокрастинация – психологический риск проекта.	2	
Параметры оценки проекта. Требования инвесторов, государства и иных субъектов к проектам. Гранты на проекты в РФ.	2	
Оформление и защита проектной заявки. Требования к структуре и оформлению проектной заявки. Возможные ошибки при подготовки проектной заявки. Рекомендации для эффективной защиты.	2	
Практические занятия ОР 30-87 ДР 1-6		
Практическое занятие №3 Анализ проектной ситуации методом «Дерево проблем» Практическое занятие № 4 Мозговой штурм поиска проектной идеи Практическое занятие № 5 Формулировка цели по SMART. Описание проектной идеи по предложенной схеме: цель, задачи, мероприятия, результаты. Практическое занятие № 6 Заполнение Бортового журнала проекта. Практическое занятие № 7 Составление бюджета проекта. Практическое занятие № 8 Деловая игра «Работа в команде» (работа рассчитана на 4 часа) Практическое занятие № 9 SWOT-анализ рисков проекта, разработка	18	

	программы их предотвращения и нейтрализации. Практическое занятие № 10 Оформление проектных заявок на грант.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание индивидуального проекта по выбранному направлению	32	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		80	

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, оборудованное ноутбуком;
- рабочие места обучающихся по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- сборник практических работ по дисциплине;
- информационно-справочные материалы по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Печатные и электронные издания, рекомендованные для использования при реализации общеобразовательной учебной дисциплины:

Электронные издания (ресурсы)

1. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511583>
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17511-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533227>
3. Борисова, О. В. Основы организации инвестиционной деятельности и управление рисками : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Конкурс идей социальных проектов. Победители - <https://pedsovet.org/beta/article/konkurs-idej-socialnyh-proektov-pobediteli>
2. Методические рекомендации по выполнению практических работ
3. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов.

Общие и профессиональные компетенции, коды личностных результатов	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01-09	Тема 1. Введение. Отличительные особенности проектной деятельности Тема 2. Технология проектирования	Оценка тематики предлагаемых проектов и примеров; Оценка результатов заданий по поиску и анализу проблемных ситуаций; Оценка выполнения заданий на самооценку и самоанализ; Оценка результатов самостоятельной работы и индивидуальных домашних заданий. Оценка выполнения индивидуальных и групповых заданий; Оценка выполнения заданий на самооценку и взаимное оценивание студентов; Оценка нахождения необходимой информации; Оценка планирования своей деятельности; Оценка эффективности групповой работы; Оценка публичной защиты; Оценка аргументации своей

		точки зрения; Оценка самоанализа студентов процесса и результатов своей деятельности.
ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4	Тема 1. Введение. Отличительные особенности проектной деятельности Тема 2. Технология проектирования	Оценка выполнения теста знаний; Оценка участия в дидактической игре; Оценка оформления и содержания проектной заявки; Оценка анализа проблемной ситуации; Оценка правильности формулировки цели и задач; Оценка Бортового журнала проекта; Оценка заполнения таблицы SWOT-анализа; Оценка расчета бюджета проекта; Оценка публичной защиты проектной заявки и ответов на вопросы по ней.

5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в МВЕК обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется МВЕК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В МВЕК созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МВЕК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.