



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru  
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор**

**В.В.Новикова**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

Наименование специальности:

40.02.02 – Правоохранительная деятельность.

Ижевск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № 1 « 30 » 08 2022 г.

Председатель ПЦК В.В. Зайцев

1.		
	<b>2. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
	1.1. Область применения программы	4
	1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
	1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
	1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы	5
3.	<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
4.	<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
	3.2. Информационное обеспечение обучения	16
5.	<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
6.	<b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>18</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 40.02.02 – Правоохранительная деятельность.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

### **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1: ориентироваться в системе философского знания;

**знать:**

З1: предметную область философского знания;

З2: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

З3: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

### **Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

*Для очной формы обучения:*

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Для очной формы обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	6
подготовка к промежуточной аттестации	4
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов для очной формы обучения	Уровень освоения
1	2	3	5
Раздел 1.	<b>История философии</b>		
<b>Тема 1.1. Философия и ее предмет.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие философии. Философия и ее предмет, предметная область философского знания. Функции философии. Разделы философии. Философия и наука. Философия и искусство. Возникновение философии. Философия и мифология. Мироззренческие и методологические основы юридического мышления.	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с лекционным материалом.	1	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные этапы и характерные черты китайской философии. Проблема человека и возникновение окружающего мира в китайской философии и методологии. Даосизм – древнейшее философское учение Китая. Социально-философские школы Древнего Китая – конфуцианство и легизм. Древнеиндийская философия. Буддизм и его основные идеи. Древнегреческая философия: периодизация и основные черты. Космоцентризм и диалектика первых греческих философов. Милетская Школа. Гераклит Эфесский. Пифагорейцы. Элеаты. Атомисты. Сократ и Сократические школы. Поворот от космоса к человеку. Философия Платона. Проблемы материи и души в трудах Аристотеля. Философия Эпикура.	2	

	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие № 1 Философия Древнего мира</b>	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с текстами Платона «Евтифрон», «Гиппий меньший»: определение принципов философствования Сократа.	1	
<b>Тема 1.3. Средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общее представление и основные черты средневековой теологической философии. Общие понятия схоластики, номинализма и реализма. Значение средневековой теологической философии. Философия Августина Блаженного. Философия Фомы Аквинского.	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.	-	
<b>Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Антропоцентризм, гуманизм и органицизм как ключевые принципы философии Возрождения. Учения Н. Кузанского и Дж. Бруно.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие № 2 Философия эпохи Возрождения</b>	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.	-	
<b>Тема 1.5. Философия Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.). Экспериментально-математическое естествознание - основная ориентация философии. XVII в. Проблема освобождения разума от заблуждений с позиции эмпиризма и рационализма. Философия природы, формирование механистической картины мира.	2	1



	Социально-политические идеи и концепции Нового времени. Основные мыслители эпохи: Бэкон Ф., Р. Декарт. Эмпиризм и рационализм. Индукция и дедукция. Философия французского Просвещения. Общая характеристика.. Деистическое направление философии французского Просвещения XVIII века. Социально-демократическая философия Ж.- Ж. Руссо.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.</b>	-	
<b>Тема 1.6. Философия Новейшего времени.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Немецкая классическая философия (конец XVIII – XIX вв.). Человек познающий и человек моральный в философии И. Канта; анализ глубинных механизмов процесса познания. Категорический императив как закон практического разума. Неклассическая идеалистическая философия: иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).	2	<i>1</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: работа с лекционным материалом.</b>	-	
<b>Тема 1.7. Современная зарубежная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Основные направления философии XX века: экзистенциализм, герменевтика, аналитическая философия, феноменология, позитивизм. Философские основы психоанализа. Понятие коллективного бессознательного в теории К.Г. Юнга.	2	<i>1</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к контрольной работе, самостоятельное изучение темы.	<i>1</i>	
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<i>1</i>

<b>Контрольная работа по теме «Западноевропейская философия»</b>	Студенты пишут контрольную работу № 1 на тему «Идеи и концепции западноевропейских философов».		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 1.9. Философские движения в России 18 в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> М.В. Ломоносов – основоположник русской материалистической традиции. Философские идеи Ломоносова. Философские идеи А.Н. Радищева.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.		
<b>Тема 1.10. Русская философская мысль 19 в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Славянофильство и западничество. Почвенничество. Народничество. Философская система В.С. Соловьева. Софиология В. Соловьева	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.		
<b>Тема 1.11. Религиозно-философский Ренессанс конца 19 – начала 20 вв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Философские идеи Н. Бердяева, В. Розанова, П. Флоренского, Д. Мережковского и др.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.		
<b>Тема 1.12. Космизм как направление в</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Истоки русского космизма. Н.Ф. Федоров как основоположник русского космизма.	2	1

<b>русской философии 20 века.</b>	Понятие космизма. Философские идеи К. Циолковского, В. Вернадского, Чижевского и др.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к контрольной работе.	<i>1</i>	
<b>Тема 1.13. Контрольная работа по теме ««Основные идеи русской философии»»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Студенты пишут контрольную работу № 2 на тему «Основные идеи и концепции русской философии».		<i>1</i>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основные проблемы философии.</b>		<i>1</i>
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. 2. Строение философии и ее основные направления.	<i>2</i>	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Эссе «Философская система нашего времени: основные черты», самостоятельное изучение темы.	<i>1</i>	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Бытие как философская категория.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основы философского понимания мира. Содержание философской категории "бытие". Формы бытия. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Материя. Подходы к понятию «материя». Монизм, дуализм, плюрализм. Многомерность бытия: природные, социальные, духовные формы. Жизнь как земной и космический феномен. Концепция биосферы. Концепция ноосферы, ее научные и религиозно-мистические трактовки.	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.	-	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Сознание как философская категория</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Проблема сознания в философии и науке. 2. Сознание и психика. 3. Сознание и язык. 4. Происхождение сознания. 5. Функции сознания. 6. Отличие сознания человека от сознания животных.	2	1
	Лабораторные работы	-	1

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.</b>	-	
<b>Тема 2.4. Познание как философская категория.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Сущность гносеологической проблемы и развитие представлений о познании. Агностицизм, сенсуализм, рационализм и скептицизм.          Познавательный процесс. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как конструирование. Объяснение и понимание в познании.          Познание, знание, истина. Познание как проблема философии. Чувственное и рациональное в познании, логика и интуиция, личностное знание и опыт, проблемы понимания. Знание и истина. Знание и мнение. Знание и убеждение. Знание и вера.          Структура познавательного отношения (единство чувственного, рационального и иррационального). Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Уровни, методы, основания и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.          Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Познание в системе культуры: место познания в различных способах освоения человеком мира - мифологическом, религиозном, мистическом, научном, практическом. Многообразие знания; донаучные и вненаучные типы знания, их отношение к науке. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема познаваемости мира; истина, ее уровни, типы, критерии. Истина и иные ценности - практические, этические, эстетические, политические. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.          Роль научной рациональности в современном обществе. Наука как особый тип познания, деятельности и социальной организации. Единство и разнообразие научных знаний: естественные, технические, социальные, гуманитарные науки. Ценностные и целевые установки научного познания. Мировоззренческие основания науки.</p>	2	<i>1</i>

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.</b>		
<b>Тема 2.5. Человек как центральный объект изучения философии</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Представления о человеке в различных культурах. Проблема человеческой сущности. Проблема происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и духовной эволюции. Единство природного, социального и духовного в определении человека. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право.</p> <p>Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Субъект и объект ценностного отношения. Специфика ценностной деятельности. Природа ценности. Иерархия ценностей. Ценность и оценка. Формы духовно-ценностного освоения действительности (нравственно-этическое, философско-религиозное, художественно-эстетическое). Исторические типы ценностного отношения. Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Проблемы человеческого бытия: жизни и смерти, добра и зла, судьбы и смысла жизни. Единство сознательного, бессознательного и надсознательного в человеческом духе.</p> <p>Сущность сознания. Сознание и самосознание. Роль языка в формировании и функционировании сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания и его формы.</p> <p>Основные формы отношения человека к миру и его деятельностный характер. Сущность и структура деятельности. Мотивация деятельности. Деятельность и творчество. Типы и формы деятельности. Деятельность и практика. Сущность практического отношения. Субъект и объект практики. Особенности практической деятельности человека и ее продукт.</p>	2	2
	Лабораторные работы	-	

	<b>Практическое занятие № 3. Человек как центральный объект изучения философии</b>	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать самохарактеристику.	1	
<b>Тема 2.6. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Общезначимость этики. 2. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 3. Социальная структура общества. 4. Типы общества. 5. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. 6.Философия и глобальные проблемы современности.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.	-	
<b>Тема 2.7. Место философии в духовной культуре человечества. Значение философии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Философия как отрасль духовной культуры. 2.Структура философского творчества. Типы философствования. 3.Философия и смысл жизни. Философия и мировоззрение. Философия как учение о целостной личности. 4. Будущее философии.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к промежуточной аттестации	4	1
	Примерная тематика курсовых работ <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой <i>(не предусмотрены)</i>	-	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
<b>Всего:</b>	58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета, оборудованного ТСО.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебная доска;
- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- учебные наглядные пособия в электронном виде.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	<b>Основные источники</b>
1	<i>Кочеров, С. Н.</i> Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/428319">https://biblio-online.ru/bcode/428319</a>
2	Лавриненко В.Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03#page/1">Основы философии. 8-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.</a> – М.: Юрайт, 2019// <a href="https://biblio-online.ru/viewer/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03#page/1</a>
II	<b>Дополнительные источники</b>
1	<i>Ивин, А. А.</i> Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 478 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02437-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433754">https://biblio-online.ru/bcode/433754</a>
III	<b>Периодические издания</b>
IV	<b>Интернет-ресурсы</b>
1	<a href="http://cyberleninka.ru/about">http://cyberleninka.ru/about</a> – КиберЛенинка (научная электронная библиотека).
2	<a href="http://www.vehi.net/">http://www.vehi.net/</a> "Вехи". Подборка сочинений русских религиозных мыслителей, философов и писателей: Соловьева, Бердяева, Шестова и др.
3	<a href="https://epub3.livejournal.com/50784.html">https://epub3.livejournal.com/50784.html</a> Виртуальная библиотека Михаила Эпштейна. Тексты философского, литературоведческого, религиозного, культурологического, эссеистического направления.
V	<b>Перечень методических указаний, разработанных преподавателем</b>
1.	Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению выполнению практических занятий студентов
2.	Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 4.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> У1: ориентироваться в системе философского знания;</p> <p><b>знать:</b> З1: предметную область философского знания; З2: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; З3: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Перечень формируемых компетенций:</b> Общие компетенции (ОК): ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка эссе. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</p> <p>Рубежный контроль: Выполнение контрольных работ.</p> <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачет.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с Таб.4. 2.

Таблица 4.2

Процент результативности (правильных ответов при выполнение тестовых заданий )	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
66 -90	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

## **5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.**

### **Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья колледжа обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.