



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.В. Новикова

«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.05 «Введение в специальность: общие компетенции профессионала»

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Ижевск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 40.02.02
Правоохранительная деятельность .

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № 1 «26» 08 2023 г.

Председатель ПЦК Шараф И.В. Шарафутдинова

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 26 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 27 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла в структуре базовой подготовки.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1- Толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты.
- У2- Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
- У3- Ориентироваться в содержании правового статуса юриста, в необходимости повышении его квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- 31- Исторические условия и предпосылки становления профессии юриста.
- 32- Специфику и особенность профессиональной деятельности юриста, его профессионального поведения и профессиональных обязанностей.
- 33- Основные направления и особенности правоохранительной деятельности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка.
- 34- Систему, организационно-правовые основы, роль правоохранительных органов.
- 35- Правовые основы и порядок прохождения службы в правоохранительных органах.
- 36- Права и обязанности сотрудника правоохранительных органов.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

Личностные результаты (ЛР):

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

| ОК | Соответствующие личностные результаты |
|--|---|
| <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности</p> <p>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> |
| <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий</p> |

собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

Для очной формы обучения:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 36 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для очной формы обучения)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 6 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. | 8 |
| Подготовка докладов, рефератов, решение ситуационных задач, конспектирование учебного материала. | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции профессионала»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов (офо) | Уровень освоения |
|---|--|-------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| Раздел 1. Возникновение и становление науки юриспруденции и юридического образования | | 12 | |
| Тема 1.1. Возникновение юридического образования и юриспруденции в Древнем Риме | <p>Содержание учебного материала</p> <p>3 1. - исторические условия и предпосылки становления профессии юриста.</p> <p>Возникновение юриспруденции как науки о праве и государстве в Древнем Риме. Понятие права (jus), его отличие от божественного и естественного права. Цицерон о праве. Роль выдающихся римских юристов в становлении науки юриспруденции. Этапы развития римской юриспруденции. Свод законов Юстиниана, его структура и значение в становлении континентального европейского права и юридического образования.</p> | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 1.2. Развитие | Содержание учебного материала | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>юридического образования и юриспруденции в Средние века</p> | <p>З 1. - исторические условия и предпосылки становления профессии юриста. Средневековая юридическая мысль. Первые юридические школы и университеты. Болонский и Парижский университеты как самые древние учебные заведения Европы. Школы глоссаторов и постглоссаторов и их роль в рецепции и распространении римского права на европейском континенте.</p> | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| <p>Тема 1.3. Юридическое образование и юридическая наука в дореволюционной и современной России</p> | <p>Содержание учебного материала З 1. - исторические условия и предпосылки становления профессии юриста. Этапы развития юриспруденции и юридического образования в России. Реформаторская роль Петра I в становлении юридического образования и специфика осуществляемых им преобразований. Московский университет (1755) как первое в истории России высшее учебное заведение. Роль иностранных ученых и преподавателей в распространении юридических знаний. Первый «природный россиянин»-профессор права С.Е. Десницкий и его роль в истории юридической науки и права. Реформы 60-х г. XIX века и их революционное влияние на дальнейшее развитие юриспруденции в России. Изменение принципов судопроизводства по Судебной реформе 1864 г. и появление новых юридических профессий. Роль адвокатов и мировых судов в демократизации юридической деятельности. Возрастание престижности профессии правоведа и</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>интенсификация развития юриспруденции и юридического образования. Многообразие методологических подходов и научных школ в исследовании государственно-правовых явлений и расцвет юридической мысли в России.</p> <p>Советский этап в развитии юриспруденции как отражение тоталитарной сущности государства «диктатуры пролетариата». Замена права «революционной целесообразностью» и понижение значимости юридической профессии. Закрывание юридических факультетов и подчинение научных исследований в области государства и права классово-идеологическим принципам. Несоответствие общего количества юристов действительным потребностям общества.</p> <p>Радикальные преобразования середины 80-х-начала 90-х гг. XX века и их влияние на процессы развития юриспруденции и юридического образования. Востребованность юридической профессии в новых исторических условиях. Коммерциализация юридического образования и резкое увеличение юридических факультетов как следствие проникновения рыночных принципов в сферу образования. Противоречивое состояние современной юриспруденции в России.</p> | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| <p>Тема 1.4. Общее понятие о правоохранительной деятельности</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>3 3. - основные направления и особенности правоохранительной деятельности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка.</p> <p>3 4. - система, организационно-правовые основы, роль</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>правоохранительных органов.</p> <p>3 6. - права и обязанности сотрудника правоохранительных органов.</p> <p>Юриспруденция и правоохранительная деятельность: сравнительная характеристика. Понятие, признаки, цели, задачи правоохранительной деятельности. Основные направления и особенности правоохранительной деятельности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка.</p> <p>Система, организационно-правовые основы, роль правоохранительных органов. Права и обязанности сотрудника правоохранительных органов.</p> <p>Контроль и надзор за законностью деятельности правоохранительных органов.</p> | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Раздел 2. Основные направления правоохранительной деятельности в профессии юриста | | 42 | |
| Тема 2.1. Профессия юриста. Личностные качества юриста | <p>Содержание учебного материала</p> <p>3 2. - специфика и особенность профессиональной деятельности юриста, его профессионального поведения и профессиональных обязанностей.</p> | 4 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Понятие и содержание профессии юриста. Специфичность и многогранность юридической профессии. Роль юриста в жизни общества. Многоаспектность профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Личность юриста. Социальная зрелость и высокая нравственность как основные составляющие личности юриста. Требования, предъявляемые к юристам: профессионализм, коммуникабельность, ответственность, честность и др. Современные проблемы формирования профессиональных юристов.</p> <p>Ценность роли и значения деятельности юриста в современном обществе</p> <p>Обоснование значимости общетеоретической подготовки и личных качеств юриста в его профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональное поведение и профессиональные обязанности юриста.</p> | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| <p>Тема 2.2. Основные направления деятельности юриста в системе правоохранительных органов</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>3 2. - специфика и особенность профессиональной деятельности юриста, его профессионального поведения и профессиональных обязанностей.</p> <p>3 5. - правовые основы и порядок прохождения службы в правоохранительных органах.</p> <p>Основные направления деятельности юриста в системе правоохранительных органов: правовое регулирование, особенности.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Толкование и применение законов и других нормативных правовых актов.</p> <p>Вскрытие и установление фактов правонарушений, определение меры ответственности и наказания виновных.</p> <p>Предпринятие необходимых мер к восстановлению нарушенных прав.</p> <p>Повышение профессиональной квалификации, изучение законодательства и практики его применения, ориентирование в специальной литературе.</p> | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>У 3 - ориентироваться в содержании правового статуса юриста, в необходимости повышении его квалификации.</p> <p>№ 1. Правовой статус и повышение квалификации юриста (сотрудника правоохранительных органов)</p> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| <p>Тема 2.3.</p> <p>Профессиональная деятельность судьи</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>З 3. - основные направления и особенности правоохранительной деятельности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка.</p> <p>З 5. - правовые основы и порядок прохождения службы в правоохранительных органах.</p> <p>З 6. - права и обязанности сотрудника правоохранительных органов.</p> <p>Конституция Российской Федерации о судебной системе. Классификация и компетенция судов. Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности. Статус судьи и требования, предъявляемые к ним.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Концепция судебной реформы и перестройка системы правосудия в современных условиях.</p> <p>Толкование и применение законов и других нормативных правовых актов.</p> <p>Обеспечение соблюдения законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц.</p> <p>Принятие правовых решений и совершение иных юридических действий в точном соответствии с законом.</p> | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>У 1 - толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты.</p> <p>У 2 - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p> <p>№ 2. Компетенция судов.</p> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| <p>Тема 2.4.</p> <p>Профессиональная деятельность органов внутренних дел, прокуратуры, следствия и дознания</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>З 3. - основные направления и особенности правоохранительной деятельности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка.</p> <p>З 5. - правовые основы и порядок прохождения службы в правоохранительных органах.</p> <p>З 6. - права и обязанности сотрудника правоохранительных органов.</p> <p>Роль и значение прокуратуры в механизме современного государства. Система органов прокуратуры и принципы ее построения. Многоплановость деятельности прокуратуры. Виды прокурорского надзора. Социальный статус прокурорского</p> | 4 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>работника и требования, предъявляемые к ним.</p> <p>Специфика юридической деятельности в органах внутренних дел.</p> <p>Квалификационные требования к профессии. Правовые основы и порядок прохождения службы в органах внутренних дел.</p> <p>Карьерный рост и перспективы службы в органах внутренних дел.</p> <p>Система профессиональной деятельности следователей, дознавателей. Особенности следственной работы в органах МВД.</p> <p>Особенности правового статуса сотрудников Следственного комитета РФ. Органы, осуществляющие расследование уголовных дел в форме дознания. Личностные качества дознавателей, следователей; требования, которые предъявляются к ним. Критерии качества и эффективности работы следователей и дознавателей.</p> <p>Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p> <p>Принятие правовых решений и совершение иных юридических действий в точном соответствии с законом.</p> <p>Вскрытие и установление фактов правонарушений, определение мер ответственности и наказания виновных; предпринятие необходимых мер к восстановлению нарушенных прав.</p> | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| <p>Тема 2.5.</p> <p>Профессиональная деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы, таможенных органов, Федеральной службы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>3 3. - основные направления и особенности правоохранительной деятельности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка.</p> <p>3 5. - правовые основы и порядок прохождения службы в правоохранительных органах.</p> <p>3 6. - права и обязанности сотрудника правоохранительных</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| <p>безопасности</p> | <p>органов. Основные направления деятельности органов ФСБ. Отличительные черты деятельности сотрудников ФСБ. Полномочия сотрудников ФСБ. Профессиональная деятельность сотрудников УИС. Специфика государственной службы сотрудников пенитенциарных учреждений. Основные направления, задачи и функции сотрудников таможенных органов. Квалификационные требования к профессии. Правовые основы и порядок прохождения службы в правоохранительных органах. Правовые статусы сотрудников различных правоохранительных органов. Обеспечение соблюдения законодательства.</p> | | |
| | <p>Лабораторные работы</p> | | |
| | <p>Практические занятия У 1 - толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты. У 2 - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. № 3. Соблюдение законодательства сотрудниками правоохранительных органов.</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 2.6. Профессия - судебный пристав</p> | <p>Содержание учебного материала З 3. - основные направления и особенности правоохранительной деятельности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка. З 5. - правовые основы и порядок прохождения службы в правоохранительных органах. З 6. - права и обязанности сотрудника правоохранительных</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |

| | | | |
|------------------------------------|---|-----------|---|
| | <p>органов. Содержание и основные черты деятельности судебных приставов. Судебные приставы-исполнители и судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов, их права и обязанности. Квалификационные требования к профессии. Личностные качества приставов. Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Повышение профессиональной квалификации, изучение законодательство и практики его применения.</p> | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 2.7. Выдающиеся юристы | <p>Содержание учебного материала 3 1. - исторические условия и предпосылки становления профессии юриста. 3 2. - специфику и особенность профессиональной деятельности юриста, его профессионального поведения и профессиональных обязанностей. Изучение биографии известных юристов (М.М. Сперанский, П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, В.Д. Спасович, Ф.Н. Плевако, А.Ф. Кони, И.А. Ильин и другие) и их достижения в области права.</p> | 4 | 1 |
| | Практическое занятие | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 54 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2–**репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета введение в специальность.

Кабинет введение в специальность оснащен:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебная доска;
- технические средства обучения (ноутбук с лицензионным программным обеспечением, телевизор);
- учебные наглядные пособия в электронном виде;
- комплект учебно-методической документации (сборники практических работ, сборники самостоятельной работы)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 №1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/
3. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
4. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
5. Уголовно-процессуальный кодекс от 18.12.2001 № 174-ФЗ // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/
6. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 "О статусе судей в Российской Федерации" // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_648/
7. Федеральный закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» //

- https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108565/
8. Федеральный закон от 17.01.1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/
 9. Федеральный закон от 03.04.1995 № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6300/
 10. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/
 11. Федеральный закон от 30.11.2011 N 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/
 12. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/
 13. Федеральный закон от 21.07.1997 N 118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15281/
 14. Федеральный закон от 19.07.2018 № 197-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_302867/
 15. Федеральный закон от 21.07.1997 N 114-ФЗ "О службе в таможенных органах Российской Федерации" // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15264/
 16. Кодекс судейской этики от 19 декабря 2012 г. (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139928/

Основная литература:

1. Чашин А.Н. Введение в специальность: юрист: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07860-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516431>

2. Правоохранительные органы: учебник для среднего профессионального образования / В. М. Бозров [и др.]; под редакцией В. М. Бозрова. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16766-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531668>

Дополнительная литература:

1. Правоохранительные органы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.]; под общей редакцией М. П. Полякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12126-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531843>

2. Профессиональные навыки юриста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Немытина [и др.]; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08160-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511625>

Периодические издания:

1. Денисова Л.В. Науки о праве в системе гуманитарного знания / Юридическая наука и практика: Юридическая наука и практика: // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2022 // <https://cyberleninka.ru/article/n/nauki-o-prave-v-sisteme-gumanitarnogo-znaniya/viewer>

2. Назаров С.Н. Функциональная основа правоохранительной деятельности // Юристь - Правоведь. 2022 // <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-osnova-pravoohranitelnoy-deyatelnosti/viewer>

3. Гладких И.Г. Структура и содержание профессионально значимых качеств сотрудников правоохранительных органов // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2022 // <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-soderzhanie-professionalno-znachimyh-kachestv-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov/viewer>

4. Поздеева В.В., Майоров А.В. Основные направления

деятельности правоохранительных органов по противодействию коррупции // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Право. 2020 // <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-deyatelnosti-pravoohranitelnyh-organov-po-protivodeystviyu-korrupcii/viewer>

5. Карпова А.В., Куроплин С.С., Золотарев Н.Р. Правовая основа полицейской деонтологии // Право и управление. 2023 <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-osnova-politseyskoy-deontologii/viewer>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. www.garant.spb.ru. - Справочная правовая система «Гарант».
3. www.rg.ru - Сервер «Российской газеты».
4. www.fso.gov.ru. - Официальный интернет-портал правовой информации
5. www.sud-praktika.narod.ru - Судебная практика.
6. www.biblioclub.ru – ЭБС «Универсальная библиотека онлайн».
7. www.IPRbooks - Электронно-библиотечная система.

Перечень методических указаний, разработанных преподавателем:

Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по выполнению практических работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; - ориентироваться в содержании правового статуса юриста, в необходимости повышении его квалификации <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические условия и предпосылки становления профессии юриста; - специфику и особенность профессиональной деятельности юриста, его профессионального поведения и профессиональных обязанностей; - основные направления и особенности деятельности правоохранительной деятельности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка; - систему, организационно-правовые основы, роль правоохранительных органов; - правовые основы и порядок прохождения службы в правоохранительных органах; - права и обязанности сотрудника правоохранительных органов. | <p>Текущий контроль: Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка за устный опрос. Оценка за публичное выступление с докладами. Оценка за реферат.</p> <p>Рубежный контроль: Тестирование</p> <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачет.</p> |

5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья колледжа обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения,

столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.