



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru  
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации и методическому сопровождению  
самостоятельной работы студентов**

при изучении учебной дисциплины

**ОГСЭ.08 Основы социологии и политологии**

Для специальностей среднего профессионального образования

40.02.02 – Правоохранительная деятельность

Ижевск 2022 г.

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

1.1. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы обучающихся СПО разработаны согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (по специальности); Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 (ред. от 15.12.2014)).

1.2. В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования, образовательное учреждение при формировании основной профессиональной образовательной программы обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, сопровождать ее методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

1.3. Самостоятельная работа студентов рассматривается в ПОЧУ СПО «ВЮК» как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов в соответствии с ФГОС СПО без их прямой помощи.

Для студента самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по профессии/специальности.

1.4. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов;

- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;

- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

## 2. ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.

2.1. Учебной дисциплиной «Основы социологии и политологии» предусмотрен следующий объем самостоятельной работы обучающихся:

|                                      |                    |
|--------------------------------------|--------------------|
| Вид самостоятельной работы студентов | Объем часов (очно) |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 32                 |

2.2. Формы самостоятельной работы студентов по учебным темам:

| Тема   | Количество часов | Формы самостоятельной работы для очной формы обучения   | Виды заданий                              |
|--|------------------|---|---|
| <b>Часть I. Основы социологии</b>                        |                  |   |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Социология как наука.                | 2                | работа с основной и дополнительной литературой, Интернет - ресурсами;<br><br>поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в ходе устного опроса | Составление конспекта<br><br>устный опрос |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Социальное действие и взаимодействие | 2                | работа с основной и дополнительной литературой, Интернет  | устный опрос<br>подготовка рефератов,     |

|  |   |   |                                       |
|--|---|---|---------------------------------------|
|  |   |   |                                       |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Личность в системе социальных отношений                    | 1 | работа с основной и дополнительной литературой, Интернет  | Работа с текстом                      |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Культура как социальное явление                            | 1 | работа с основной и дополнительной литературой, Интернет  | устный опрос<br>написание конспекта   |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Регулирование поведения в обществе. Социальные отклонения. | 2 | работа с основной и дополнительной литературой, Интернет  | устный опрос<br>подготовка докладов;  |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Социальные институты                                       | 1 | работа с основной и дополнительной литературой, Интернет - ресурсами;<br>поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; | устный опрос<br>написание конспекта   |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Социальные общности и группы                               | 2 | работа с основной и дополнительной литературой  | подготовка конспектов                 |
| <b>Тема 1. 8.</b> Семья как социальный институт и малая группа                 | 2 | работа с основной и дополнительной литературой, Интернет - ресурсами;<br>поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; | подготовка докладов<br>устный опрос   |
| <b>Тема 1.9.</b><br>Общество как социальная система                            | 2 | работа с основной и дополнительной литературой  | подготовка конспектов                 |
| <b>Тема 1.10.</b><br>Социальная стратификация и мобильность                    | 1 | работа с основной и дополнительной литературой  | Устный опрос<br>подготовка конспектов |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>Раздел II.<br/>Основы<br/>политологии</b>  |   |   |  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Политическая<br>система общества                                  | 2 | работа с основной и дополнительной<br>литературой, Интернет   | устный опрос<br>письменная работа          |
| <b>Тема 2. 2.</b><br>Человек в<br>политике  | 2 | работа с основной и дополнительной<br>литературой, Интернет<br><br>конспектирование текста;   | конспект<br><br>устный опрос               |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Государство и<br>гражданское<br>общество                          | 2 | работа с основной и дополнительной<br>литературой, Интернет   | Устный опрос<br><br>Составление<br>таблицы |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Президент и<br>парламент в<br>структуре<br>политической<br>власти | 2 | работа с основной и дополнительной<br>литературой, Интернет   | Устный опрос<br><br>Составление<br>таблицы |
| <b>Тема 2.5.</b><br><br>Политические<br>партии и<br>партийные<br>системы              | 2 | работа с основной и дополнительной<br>литературой, Интернет   | Устный опрос<br><br>Работа с<br>периодикой |
| <b>Тема<br/>2.6.</b> Политическая<br>элита и<br>политическое<br>лидерство             | 2 | работа с основной и дополнительной<br>литературой, Интернет - ресурсами;<br><br>поиск информации по теме с<br>последующим ее представлением в<br>аудитории в форме доклада,<br>презентаций; | подготовка<br>докладов<br><br>устный опрос |
| <b>Тема 2. 7.</b><br>Политическая<br>культура и<br>политическое<br>сознание           | 2 | работа с основной и дополнительной<br>литературой, Интернет - ресурсами;  | Устный опрос<br><br>Письменная работа      |
| <b>Тема 2. 8.</b><br>Внешняя<br>политика и<br>международные<br>отношения              | 2 | работа с основной и дополнительной<br>литературой, Интернет   | Устный опрос<br><br>Составление<br>таблицы |

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **3.1. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:**

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

#### **3.2. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:**

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

#### **3.3. Результаты самостоятельной работы**

---

Оценки за выполнение заданий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

| <b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b> |                          | <b>Критерии оценки результата</b>   |
|--|--------------------------|---|
| <b>балл (оценка)</b>   | <b>вербальный аналог</b> |   |
| 5  | отлично                  | Представленные работы высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, выполнены все предусмотренные программой обучения практические задания.                                      |
| 4  | хорошо                   | Уровень выполнения работы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. |
| 3  | удовлетворительно        | Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки   |

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
|   |                      | работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения практических заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.         |
| 2 | не удовлетворительно | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения практических заданий не выполнено. |

#### **3.4. Формы контроля самостоятельной работы студентов и критерии оценки результатов:**

| <b>Формы контроля самостоятельной работы студентов, используемые на занятиях</b> | <b>Критерии оценки результатов</b>   |
|--|--|
| 1. Проведение устного опроса   | По пятибальной системе*  |
| 2. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы (конспектов)            | По пятибальной системе*  |
| 3. Проверка рефератов  | По пятибальной системе*  |
| 4. Заполнение таблицы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания теме;</li> <li>• логичность структуры таблицы;</li> <li>• правильный отбор информации;</li> <li>• наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера</li> </ul> |



|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | изложения информации;<br>• соответствие оформлению<br>требованиям; |
| 5. Практическое занятие | По пятибальной системе*  |

\*

---

| оценка              | критерий   |
|---------------------|--|
| отлично             | Оценка «Отлично» выставляется в том случае, когда студент показывает глубокие знания по предмету в объёме требований учебной программы, твёрдо знает содержание рекомендованных первоисточников, владеет категориальным аппаратом, умеет творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов |
| хорошо              | Оценка «Хорошо» выставляется в том случае, когда студент обнаруживает твёрдые знания программного материала, категориального аппарата при хорошем усвоении первоисточников   |
| удовлетворительно   | Оценка «Удовлетворительно» ставится тогда, когда студент поверхностно усвоил программный материал, категориальный аппарат, отрабатывать рекомендованный минимум литературы. Показал неполные и неглубокие знания, материал излагал<br><br>бессистемно  |
| неудовлетворительно | Оценка «Неудовлетворительно» выставляется тогда, когда студент показал незнание важных разделов программы дисциплины, категориального аппарата   |

---

#### 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

---

| № п/п      | Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  |
|------------|---|
| <b>I</b>   | <b>Основные источники:</b>  |
| 1          | <i>Куканова, Е. В.</i> Основы социологии и политологии : учебник для СПО / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9537-4.         |
| <b>II</b>  | <b>Дополнительные источники:</b>  |
| 1          | <i>Латышева, В. В.</i> Основы социологии и политологии : учебник для СПО / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 304 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06614-2.                         |
| 2          | <i>Дмитриев, В. В.</i> Основы социологии и политологии : учебное пособие для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06183-3. |
| <b>III</b> | <b>Периодические издания</b>  |
| <b>IV</b>  | <b>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы</b>   |
|            | <a href="http://www.ecsocman.edu.ru/socis/">http://www.ecsocman.edu.ru/socis/</a> - «Социологические исследования» (журнал).  |
|            | <a href="http://grachev62.narod.ru/">http://grachev62.narod.ru/</a> - Библиотека Михаила Грачева по политологии.  |
|            | <a href="http://supol.narod.ru/library.htm">http://supol.narod.ru/library.htm</a> - статьи политических и военных лидеров.  |
|            | <a href="http://www.politnauka.org/">http://www.politnauka.org/</a> политология в России и мире.  |
| <b>V</b>   | <b>Перечень методических указаний, разработанных преподавателем</b>   |
| 1.         | Методические рекомендации по выполнению практических занятий студентов  |
| 2.         | Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов   |

---

## **5. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ/РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.**

### **Самостоятельная работа № 1**

#### ***Задание:***

На основе работы с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами, с помощью поиска информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в ходе устного опроса составить конспект по теме «Социология как наука». В конспекте должны быть отражены базовые категории и основные методы социологической науки.

**Форма контроля:** устный опрос, проверка письменной работы.

### **Самостоятельная работа № 2**

#### ***Задание:***

На основе работы с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами, с помощью поиска информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в виде презентации сделать рефераты по темам:

1. Современные конфликты в обществе: сущность, содержание и формы проявления.
2. Движущие силы и мотивация конфликтов в обществе.
3. Уровни экономических конфликтов в современном обществе.
4. Война как конфликт.
5. Идеологические конфликты в современном российском обществе.
6. Конфликты в сфере искусства.
7. Религиозные конфликты и основные сферы их проявления: история и современность.
8. Государственная власть как основной предмет политических конфликтов.
9. Конфликт и власть.
10. способы разрешения конфликтов.

**Форма контроля:** устный опрос, проверка рефератов.

### Самостоятельная работа № 3

**Задание:**

Изучить текст, сделать конспект, выделить основные положения текста.

Понятие личность раскрыть можно только после раскрытия понятия индивид. Индивид, как известно, – это человек, как представитель человеческого рода. Это слово в науке используется как единица определения (если хотите, измерения). Так, например, единицей измерения теплоты является джоуль, деньги можно измерять в рублях или долларах. Человечество, люди измеряются в индивидах. Можно сказать «в классе числится тридцать человек», а можно «в классе тридцать индивидов». Теперь можно перейти к понятию личность. Что это такое? Определение будет следующим. Личность – это индивид, наделенный в процессе социализации социальными качествами. Можно сказать проще, человек, как член общества. Уже в самом определении есть ответ на вопрос «Как становятся личностью». В процессе социализации. Таким образом, можно ответить на вопрос «Что такое социализация». Социализация – это процесс превращения индивида в личность. Когда начинается этот процесс? Какова длительность этого процесса? Когда он завершается? Отвечаем. Социализация начинается с момента рождения индивида. Продолжается всю его жизнь. Заканчивается в момент смерти человека.

Данный процесс можно условно разделить на основные этапы: раннее детство, детство, юность, зрелость, старость, поздняя старость. В некоторых учебниках даются более научные названия этих этапов: адаптация – приспособления к окружающей среде и приобретение основных качеств человека (с рождения до 3-4 лет), индивидуализация – осознание собственного «Я» (3-5 лет), интеграция – обучение всем знаниям и умениям, которые позволяют стать полноценным членом общества (6-25 лет), трудовая деятельность (18-70 лет) и пост-трудовая деятельность.

На всех этих этапах социализации идет формирование личности. Поэтому даже в детстве ребенок также является личностью, но на определенном этапе ее становления и личность ребенка отличается от личности взрослого.

**Форма контроля:** устный опрос, проверка письменной работы.

### Самостоятельная работа № 4

**Задание:**

Работа с учебником: Дмитриев, В. В. Основы социологии и политологии : учебное пособие для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд.,

испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9537-4.

Изучить текст темы 5 учебника, выписать основные понятия темы «Культура»: культура, субкультура, контркультура, культурный универсализм.

**Форма контроля:** устный опрос, проверка письменной работы.

### Самостоятельная работа № 5

#### **Задание:**

На основе работы с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами, с помощью поиска информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в виде презентации сделать доклады по темам:

1. Девиантное и деликвентное поведение.
2. Концепция первичного и вторичного отклонения Х. Беккера.
3. Девиантное поведение в трудах Т. Парсонса, Р. Мертона.
4. Психоаналитические теории, объясняющие причины девиаций.
5. Факторы девиантного поведения в современных развитых обществах.
6. Проблемы алкоголизма в современном обществе.
7. Социологические теории девиантного поведения.
8. Проблемы наркомании в молодежной среде.
9. Преступность в современном российском обществе..
10. Влияние социального контроля на социализацию личности.
11. Социальный контроль и групповое давление.
12. Социальный контроль и принуждение.

**Форма контроля:** устный опрос, доклады.

### **Самостоятельная работа № 6**

#### ***Задание:***

На основе работы с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами, с помощью поиска информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в ходе устного опроса составить конспект по теме «Социальные институты». В конспекте должны быть описаны примеры многообразия социальных институтов.

**Форма контроля:** устный опрос, проверка письменной работы.

### **Самостоятельная работа № 7**

#### ***Задание:***

Работа с учебником Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии : учебник для СПО / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

Изучить текст главы 3 учебника, выписать основные понятия: масса, толпа, их особенности и отличия

**Форма контроля:** устный опрос, проверка письменной работы.

### **Самостоятельная работа № 8**

#### ***Задание:***

На основе работы с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами, с помощью поиска информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в виде презентации сделать доклады по теме «Демографическая ситуация в современной России»:

1. Основные тенденции смертности в мире и в России.
2. Младенческая смертность в России
3. Половой состав населения в РФ
4. Основные тенденции рождаемости в РФ
5. Возрастная структура населения в РФ
6. Демографическая политика в РФ

7. Основные проблемы демографической политики в России на современном этапе.
8. Миграционная политика в РФ

**Форма контроля:** устный опрос, доклады.

### Самостоятельная работа № 9

**Задание:**

Работа с учебником: Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии : учебник для СПО / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

Изучить текст главы 2 учебника, выписать основные понятия: *общество, сферы развития общества, закрытое общество, открытое общество, прогресс, эволюция, социальное развитие.*

**Форма контроля:** устный опрос, проверка письменной работы.

### Самостоятельная работа № 10

**Задание:**

На основе работы с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами, с помощью поиска информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в ходе устного опроса составить конспект по теме «Социальная мобильность». В конспекте должны быть отражены базовые категории: миграция, ее основные виды и последствия, маргиналы.

**Форма контроля:** устный опрос, проверка письменной работы.

### Самостоятельная работа № 11

**Задание:**

На основе работы с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами, с помощью поиска информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в ходе устного опроса подобрать примеры политических реформ в России за последние годы.

**Форма контроля:** устный опрос, проверка письменной работы.

### **Самостоятельная работа № 12**

***Задание:***

На основе работы с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами, с помощью поиска информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в ходе устного опроса составить конспект по теме «личность как субъект политики». В конспекте должны быть описаны основные понятия и примеры по теме работы.

**Форма контроля:** устный опрос, проверка письменной работы.

### **Самостоятельная работа № 13**

***Задание:***

На основе работы с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами, с помощью поиска информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в ходе устного опроса составить таблицу сравнения политических режимов.

| Критерии сравнения          | демократический | авторитарный | тоталитарный |
|-----------------------------|-----------------|--------------|--------------|
| Государственное устройство  |                 |              |              |
| Экономика                   |                 |              |              |
| Права человека и гражданина |                 |              |              |
| Партийная система           |                 |              |              |
| СМИ                         |                 |              |              |
| Идеология                   |                 |              |              |
| Роль армии и                |                 |              |              |



|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
| ПОЛИЦИИ |  |  |  |
|---------|--|--|--|

**Форма контроля:** устный опрос, проверка письменной работы

### Самостоятельная работа № 14

**Задание:**

На основе работы с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами, с помощью поиска информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в ходе устного опроса составить таблицу сравнения форм правления.

**Виды республики и их признаки**

| Линии сравнения                           | Президентская   | Полупрезидентская (смешанная)  | Парламентская   |
|---|---|--|---|
| 1. Порядок избрания президента            | Избирается всенародным голосованием (внепарламентский путь)                             |  | Избирается на заседании парламента  |
| 2. Порядок образования правительства      | Президент формирует правительство при определенном парламентском контроле               | Правительство формируется президентом из лидеров победившей на выборах в парламент партии и должно получить вотум доверия парламента   | Правительство формируется парламентом из лидеров победившей на выборах партии   |
| 3. Ответственность правительства          | Перед президентом. Парламент не может выразить вотум недоверия правительству            | Двойная ответственность перед парламентом и частично перед президентом. Президент не ответствен за действия правительства. Вотум недоверия парламента правительству невозможен | Перед парламентом. Парламент может вынести вотум недоверия правительству в целом или одному из его членов, что влечет за собой отставку правительства |
| 4. Право роспуска парламента у президента | Отсутствует   | Президент имеет право роспуска парламента  |   |
| 5. Наличие поста премьер-министра         | Отсутствует   | Существует пост премьер-министра   |   |
| 6. Объем полномочий президента            | Полномочия президента: он не только глава государства, но и глава исполнительной власти | Президент — глава государства. Полномочия в осуществлении исполнительной власти разделены между президентом и правительством   | Президентские полномочия номинальны, любые действия он совершает по рекомендации правительства, которое несет за них ответственность                  |
| 7. Современные государства                | США, страны Латинской Америки   | Австрия, Россия, Франция   | Индия, Италия, Швейцария, ФРГ   |

### Виды монархии и их признаки

| Линии сравнения                                 | Абсолютная                                      | Дуалистическая<br>(от лат. duo — два)     | Парламентская<br>(конституционная)                          |
|---|---|---|---|
| 1. Принадлежность законодательной власти        | монарху   | разделена между монархом и парламентом    | парламенту  |
| 2. Осуществление исполнительной власти          | монарх  |   | формально — монарх, фактически — правительство              |
| 3. Назначение главы правительства               | монарх  |   | формально — монарх, но с учетом парламентских выборов       |
| 4. Ответственность правительства                | перед монархом                                  |   | перед парламентом   |
| 5. Право роспуска парламента                    | —<br>(парламент)                                | у монарха<br>(неограниченное)             | у монарха (по рекомендации правительства)                   |
| 6. Право veto монарха на решения парламента     | —   | абсолютное veto                           | предусмотрено, но не используется                           |
| 7. Чрезвычайно-указное законодательство монарха | неограниченное (указ монарха имеет силу закона) | только в период между сессиями парламента | предусмотрено, но не используется                           |
| 8. Современные государства                      | Бахрейн, Катар, Кувейт, Оман, Саудовская Аравия | Иордания, Марокко, Непал                  | Бельгия, Великобритания, Дания, Испания, Нидерланды, Япония |

**Форма контроля:** устный опрос, проверка письменной работы

### Самостоятельная работа № 14

***Задание:***

На основе работы с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами, с помощью поиска информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в ходе устного опроса подобрать информацию по политическим движениям и общественным организациям в Российской Федерации по схеме: 1. Наименование; 2. История возникновения; 3. Идеология; 5. Лидеры.

**Форма контроля:** устный опрос, проверка письменной работы

### **Самостоятельная работа № 15**

***Задание:***

На основе работы с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами, с помощью поиска информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в виде презентации сделать доклады по теме «Политическое лидерство»: на выбор личность одного из политических лидеров современности либо исторических персонажей.

**Форма контроля:** устный опрос, доклады.

### **Самостоятельная работа № 16**

***Задание:***

На основе работы с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами, с помощью поиска информации по теме с последующим ее представлением в аудитории подобрать информацию по теме «Политическая культура молодежи».

**Форма контроля:** устный опрос, письменная работа.

### **Самостоятельная работа № 17**

***Задание:***

На основе работы с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами, с помощью поиска информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в ходе устного опроса составить таблицу «Внешняя политика РФ в 2000-е годы».

| задачи | решения | последствия |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |
|        |         |             |
|        |         |             |

**Форма контроля:** устный опрос, проверка письменной работы

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ**

умения работать с заголовком учебного текста, информацией:

- формулировать вопросы к заголовку;
- выделять какими знаниями, умениями по данной теме уже владеете;
- установить, почему именно эти слова вынесены в заголовок;
- предвосхищать, что из ранее неизвестного может открыться;
- осознать, что неизвестно по этой теме;
- переформулировать заголовок в форму вопроса.

умения, необходимые для структурирования информации:

- делить информацию на относительно самостоятельные смысловые части;
- выделять в смысловой части главное (с точки зрения поставленной учебной задачи) и вспомогательное, новое и уже знакомое;
- выделять в смысловой части, о чем говорится (объект) и что о нем говорится;
- оценивать информативную значимость выделенных мыслей - соотносить их с теми или иными категориями содержательной структуры информации (фактами, явлениями, понятиями, законами, теориями);
- определять логические и содержательные связи и отношения между мыслями информации;
- выделять «смысловые и опорные пункты», элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (термины, понятия, формулы, рисунки и др.)
- группировать по смыслу выделенные при анализе информации мысли, объединяя их в более крупные части;
- формулировать главные мысли этих частей, всей информации;
- обобщать то, что в тексте дано конкретно;
- конкретизировать то, что дано обобщено;
- доказывать, аргументировать то, что не доказано, но требует доказательства;
- выделять трудное, непонятное;
- формулировать вопрос по учебной информации;

- выделять противоречия с ранее известным, с собственным опытом;
- соотносить результаты изучения с поставленными целями, вопросами;
- синтезировать информацию, полученную из разных источников.

#### умения письменной фиксации результатов работы с учебной информацией:

- составлять план (простой или сложный), отражать информацию графически;
- отражать содержание информации тезисно;
- составлять конспект (следящий, структурный и др.);

#### коммуникативные умения:

- устно характеризовать систему вопросов, освещенных в учебной информации;
- тезисно излагать содержание информации;
- развернуто излагать содержание.

#### умения контролировать свою работу с учебной информацией:

- воспроизводить изученное;
- составлять тезаурус понятий темы;
- подбирать, конструировать задания на применение изученного;
- приводить собственные примеры;
- устанавливать связи изученного с ранее известным.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА**

«*Реферат*» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования: доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников»

1. *Студенческий реферат* – это творческая работа студента, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

Тематика рефератов предлагается преподавателем или может быть выбрана студентом самостоятельно. (Приложение 2).

## 2. Реферат отличаются следующие признаки:

а) реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материал первоисточника, его аналитико-синтетической переработки («аналитико-синтетическая переработка первичного документа с целью создания вторичного»)(ГОСТ Р ИСО 10011-2-93)

б) будучи вторичным текстом, реферат создается со всеми требованиями, предъявляемыми к связному высказыванию, то есть ему должны быть присущи следующие черты: целостность, связность, структурная упорядоченность и завершенность.

в) в реферат должно быть включено самостоятельное мини-исследование, осуществляемое на материале или художественных текстов, или источников по теории и истории литературы.

## 3. Студенческий реферат должен иметь следующую структуру:

- титульный лист
- план работы (оглавление)
- введение
- основная часть
- заключение
- список источников и литературы
- приложения

Во введении, как правило, дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, раскрываются цель и задачи работы, производится краткий обзор литературы и важнейших источников, на основании которых готовился реферат.

В основной части кратко, но полно излагается материал по разделам, каждый из которых раскрывает свою проблему или разные стороны одной проблемы. Каждый смысловой блок (глава, параграф) должен быть озаглавлен.

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. В нем должны содержаться выводы по результатам работы, а также информация о согласии или несогласии с авторами цитируемых работ, даны указания на то, кому могут быть интересны книги, тексты, рассмотренные в реферате. Заключение не должно превышать по объему введения.

4. Объем реферата жестко не регламентируется, однако он не должен превышать 20 страниц.

#### 5. Требования к оформлению

Текст УМР оформляется на бумажном носителе.

Формат А-4

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см.

Шрифт – Times New Roman – 14 (12),

междустрочный интервал – 1,5

Нумерация страниц должна быть сквозной, включая список используемой литературы и приложения. Нумеруют страницы арабскими цифрами в правом нижнем углу или сверху посередине листа. Первой страницей является титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Схема оформления титульного листа (Приложение 3), оглавления (Приложение 4) студенческого реферата прилагается.

Список источников и литературы завершает работу. В нем фиксируются источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавия книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Библиографические данные оформляются в соответствии с ГОСТом.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ**

### **СООБЩЕНИЯ, ДОКЛАДА**

Объем сообщения обычно составляет 2-3 страницы формата А4.

Сообщение, доклад оформляют стандартно:

Текст имеет следующие параметры:

шрифт Times New Roman;

размер шрифта 14;

межстрочный интервал 1,5;

стандартные поля для редактора Word;

выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.

В идеале, сообщение, доклад еще должны содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

### Дизайн

Выберите готовый дизайн или создайте свой так, чтобы он соответствовал Вашей теме, не отвлекал слушателей.

### Титульный лист

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, курс, группа

Второй слайд «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок для интерактивности презентации, (не обязательно делать такой слайд)

### Заголовки

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. В конце точка НИКОГДА не ставится.
3. Анимация, как правило, не применяется.

### Текст

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно. Для экрана – не менее 24пт.
3. Подчеркивание



НЕ используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку. 4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

Обратите внимание, что после двоеточия все элементы списка пишутся с маленькой буквы! Если список начинается сразу, то первый элемент записывается с большой буквы, далее – маленькими. 5. На схемах текст лучше форматировать по центру. 6. В таблицах – по усмотрению автора. 7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка.

Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

### Графика

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством. 2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

### Анимация

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

### Список литературы

1. Сначала указывается фамилия (в алфавитном порядке), ставится запятая и инициалы. 2. Пишется название источника (без кавычек). 3. Ставится знак «/» и инициалы, фамилия автора. 3. Ставится тире и указывается место издания. 4. Через двоеточие указывается издательство (без кавычек). 5. После запятой пишется год издания. 6. Ставится тире и указывается количество страниц.

### Пример:

1. Акимушкин, И. И. В мире животных/Игорь Акимушкин. – М.: Стрекоза-Пресс, 2004. – 128с.

Интернет-ресурсы: указывается полный адрес в виде гиперссылки.

В обязательном порядке делаются ссылки на все заимствованные источники (рисунки, фото, текст, кроссворд, тест, фон презентации и т.д.)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ВИДАМ РАБОТ.  
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:**

| <b>Оценка</b> | <b>Описание</b>  |
|---------------|--|
| <b>5</b>      | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.               |
| <b>4</b>      | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| <b>3</b>      | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.      |
| <b>2</b>      | Демонстрирует непонимание проблемы.<br><br>Нет ответа. Не было попытки решить задачу                       |

1. Критерии оценки подготовки информационного сообщения

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

2. Критерии оценки подготовки реферата

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

3. Критерии оценки написания конспекта первоисточника

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы
- автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

#### 4. Критерии оценки создания презентаций:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.



Профессиональное образовательное частное учреждение среднего профессионального образования

**«Высший юридический колледж:  
экономика, финансы, служба безопасности»**

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 32-02-32. Тел./факс: 43-62-22. E-mail: mveu@mveu.ru, mveu.ru

**Р**

## **ЕФЕРАТ**

на тему \_\_\_\_\_

по дисциплине \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

**ВЫПОЛНИЛ:**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)

\_\_\_\_\_  
( курс, группа)

\_\_\_\_\_  
(специальность)

**ПРОВЕРИЛ:**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., преподавателя)

**Ижевск, 20..**

**Образец оглавления**

ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Введение .....                      | 2  |
| Глава 1 .....                       | 3  |
| Глава 2 .....                       | 7  |
| Глава 3 .....                       | 11 |
| Заключение .....                    | 15 |
| Список источников и литературы..... | 16 |
| Приложения.....                     | 17 |

## Образец оформления презентации

### 1. Первый слайд:

Тема информационного сообщения (или иного вида задания):

---

Подготовил: Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность

Руководитель: Ф.И.О. преподавателя

### 2. Второй слайд

План:

1. \_\_\_\_\_.

2. \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_.

### 3. Третий слайд

Список источников и литературы:

### 4. Четвертый слайд

Лаконично раскрывает содержание информации, можно  
включать рисунки, автофигуры, графики, диаграммы  
и другие способы наглядного отображения информации